

淡江大學學校財團法人
淡江大學

強化與東協及南亞國家合作交流修正計畫書

中華民國 111 年 8 月

計畫聯絡人及單位：國際處顏秀鳳專員
聯絡電話：02-26215656 分機 2003
傳真：02-26296582
E-mail: yansf@mail.tku.edu.tw

大綱

壹、學校資源概況	1
一、本校組織及發展現況.....	1
二、近3年新南向政策招生成果(東協及南亞國家)及未來之預期招生目標.....	3
三、本校執行108-110學年度新南向計畫成果.....	4
四、境外生輔導機制.....	22
五、提供外籍生華語課程.....	23
六、舉辦多元文化交流活動.....	24
七、其他交流成果.....	25
貳、計畫推動架構	30
一、學校推動及執行計畫之組織架構圖.....	30
二、計畫推動架構.....	31
三、計畫追蹤管考機制.....	32
參、計畫辦理規劃	33
一、拓點行銷.....	33
子計畫一.....	34
二、假日學校.....	38
子計畫二.....	39
子計畫三.....	45
三、東南亞語課程.....	51
子計畫四.....	52
四、學術活動.....	62
子計畫五.....	63
五、研發菁英人才專班.....	70
子計畫六.....	71
肆、預期效益	107
一、拓點行銷.....	107
子計畫一.....	107
二、假日學校.....	108
子計畫二.....	108
子計畫三.....	109

三、東南亞語課程.....	110
子計畫四.....	110
四、學術活動.....	111
子計畫五.....	111
五、研發菁英人才專班.....	112
子計畫六.....	112
伍、計畫經費一覽表.....	113

表目錄

表 1	108 至 110 學年度學位生人數.....	3
表 2	108 至 110 學年度非學位生人數.....	3
表 3	111 學年度招生數目標.....	4
表 4	108 至 110 學年度參加東協及南亞各國的相關招生活動.....	20
表 5	108 至 110 學年度與南向各國的交流活動表.....	21
表 6	本校在東協及南亞國家簽訂姊妹校合作一覽表.....	22
	計畫經費一覽表.....	113

圖目錄

圖 1	本校組織架構圖.....	2
圖 2	本計畫組織運作圖.....	30
圖 3	本計畫推動架構圖.....	32

壹、學校資源概況

一、本校組織及發展現況

本校創始於 1950 年，以「樸實剛毅」為校訓，歷經 72 年，發展成擁有淡水、台北、蘭陽、網路等 4 個校園的綜合大學，設有 8 個學院、52 個學系組、46 個碩士班、17 個碩士在職專班、2 個數位學習碩士在職專班、16 個博士班、12 個研究中心，學生人數 24,000 餘人。淡水校園以教學研究型大學為發展方向，藉由教學及研究「傳授知識、應用知識」使淡水校園成為具學術價值和聲望的「知識之城」；蘭陽校園為全英語授課為基礎的國際發展學習教育；台北校園以終身教育與推廣教育為發展的目標；網路校園以電子科技和資訊網絡與多國姊妹校開設遠距課程，創造無遠弗屆的學習環境，選課人數約達 82,647 人。

本校辦學理念以「國際化、資訊化、未來化」之三化教育為永續經營及重要發展策略。在「國際化」方面，積極建構淡江人具有國際觀的思考模式，並以「打造淡江世界村」為主軸，重視扎實國際化戰略佈局，落實校園國際化，提高學生世界觀及增進其國際競爭力。為推動國際交流相關事務，設有國際副校長督導國際暨兩岸交流事務，並設置「國際暨兩岸事務處」一級單位，下設國際暨兩岸交流組及境外生輔導組。全校及國際部門組織架構見下圖 1。

淡江大學 組織架構圖

<110學年度>秘書處110年12月修訂

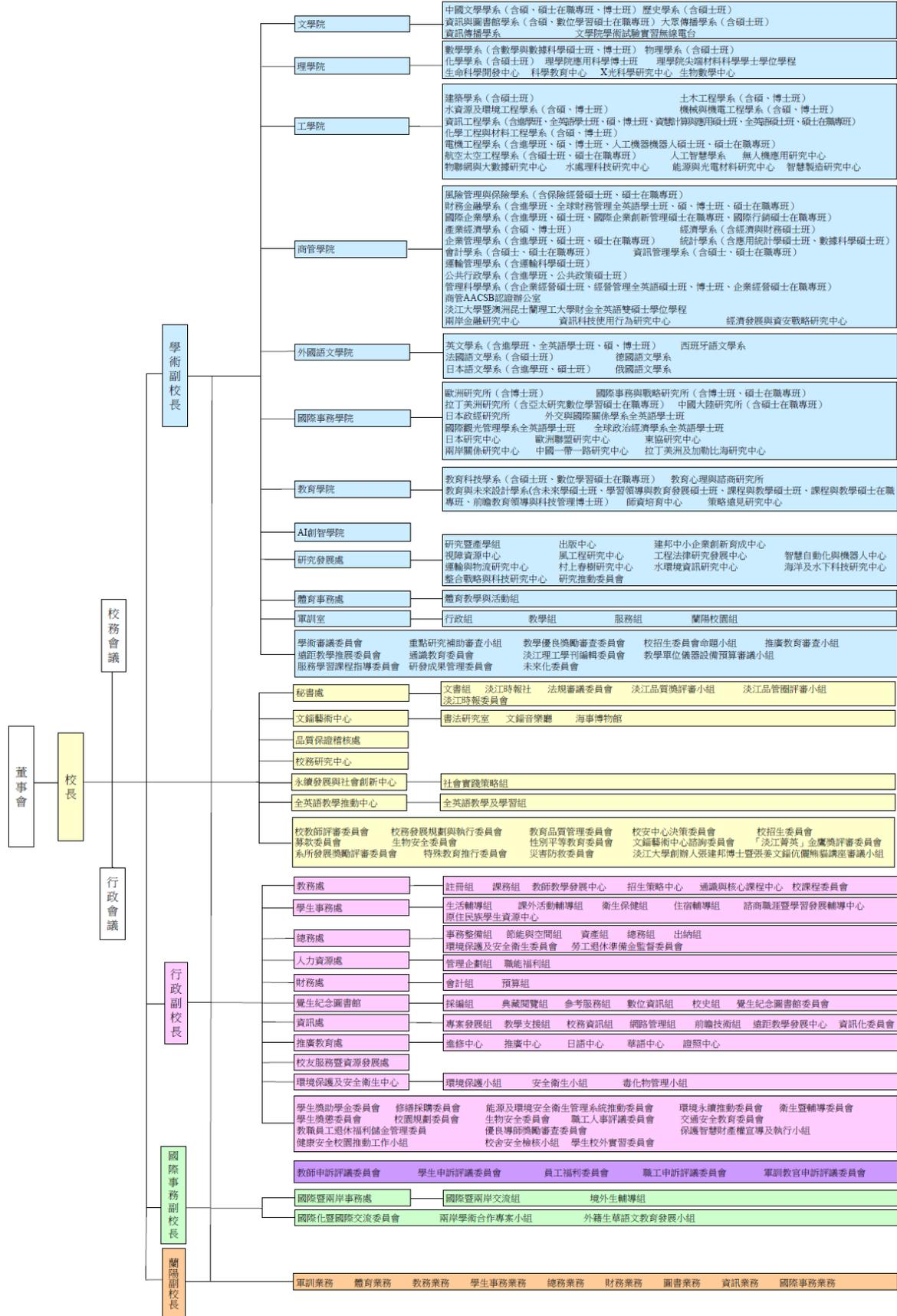


圖 1 本校組織架構圖

二、近 3 年新南向政策招生成效(東協及南亞國家)及未來 3 年之預期招生目標

東協及南亞國家的學生一直是本校境外生的重要生源，108 至 110 學年度本校招收東協及南亞學位生人數由 511 增加至 644 人。如下表

表 1：108-110 學年度學位生人數

	國別	108 學年度	109 學年度	110 學年度
A 區	馬來西亞	177	128	126
	印尼	250	304	395
	越南	65	61	66
B 區	印度	16	17	14
	泰國	25	26	31
	緬甸	9	6	4
	新加坡	2	1	2
	菲律賓	5	6	5
C 區	巴基新坦	0	0	0
	尼泊爾	0	0	0
	斯里蘭卡	1	1	0
	汶萊	0	0	0
	孟加拉	0	0	0
	寮國	0	0	0
	柬埔寨	1	1	1
	不丹	0	0	0
合計		551	551	644

非學位生人數，109 及 110 學年度雖有疫情影響，為交流不中斷採線上方式進行，參與人數統計如下：

表 2：108-110 學年度非學位生人數

	國別	108 學年度	109 學年度	110 學年度
A 區	馬來西亞	13	0	34
	印尼	0	4	2
	越南	1	12	4
B 區	印度	7	38	40
	泰國	20	10	12
	緬甸	0	0	0
	新加坡	0	0	0
	菲律賓	0	1	0
C	巴基新坦	0	0	0

區	尼泊爾	0	2	0
	斯里蘭卡	0	0	0
	汶萊	0	0	0
	孟加拉	0	0	0
	寮國	0	0	0
	柬埔寨	0	0	0
	不丹	0	0	0
合計	41	67	92	

在本校積極拓展東協及南亞的招生市場及配合新南政策的執行下，期望學校未來能達到以下招生數目標。

表 3：111 學年度招生數目標

	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度 目標數
學位生新生人數	165 人	131 人	195 人	234 人
非學位生人數	41 人	67 人	92 人	110 人
合計	206 人	198 人	287 人	344 人

三、本校執行 108-110 年度新南向計畫成果

108 年度

(一) 假日課程-本校共執行 2 場

第 1 場：全球化企業的未來思維與革新

本計畫由淡江大學國際暨兩岸事務處主辦，淡江大學國際企業學系執行，擬針對東協南亞(主要為泰國國家)等國學生在臺舉辦夏日學校，特別規劃了結合國際企業學系、財務金融學系、國際化與未來化思維的綜合課程方案：全球化企業與資本講授理論知識，管理技能，以及要求成為在未來取得成功的實務研究，本課程有泰國學生 3 人、馬來西亞學生 8 人、日本學生 1 人、淡江學生 3 人，共有 15 人參加。本課程提供 12 個專題演講課程，由三個學院的 11 位優秀教授，針對企業未來思維與全球化策略等 11 個獨立領域進行專題演講與短期的華語密集課程。這些講座在課堂時間正常進行，並結合實地考察 2 個不同的產業型態的企業與一金融機構，其中包括世界上最大的通訊製造商，並已轉換成控股集團公司的合勤科技控股公司，與某台灣傳統企業轉型成為 3C 產品的製造與供應商宗緯企業公司、並安排台灣金融機構股票博物館等參訪行程。希望藉由結合課堂學習與考察，引導學生一窺全球化企業策略與資本的運作與管理，並建構參與學子未來化思維。此外，希望所有參與的學員更可以經由文化交流與共同學習，在課程結束後，能有更深一層的體會

我們相信，成功是植根於豐富的經驗和知識。在這個學習過程中，參與的學生不僅可

以習得全球動態和金融市場運作的知識與管理外，而且還更能具備所需要的技能和知識，以面對未來的所有可能的挑戰。隨著新科技技術的進步與革命和日益複雜的市場需求，今天的亞洲面臨的 21 世紀最嚴峻的挑戰之一。今日的學生面對未來挑戰並有志成為未來的社會菁英者，無論在全球業務能力、了解全球與社會的變化、並精通管理內涵、與整備堅實金融的基礎上，缺一不可。

第 2 場：淡水國際田野學校-社區營造與生活遺產

淡江大學所在的淡水鎮是北台灣聞名的歷史城鎮，留下了西班牙、荷蘭、清、日本與戰後的建築與地景特色。目前擁有三十五處的文化資產，也名列台灣的「世界遺產潛力點」之一。

淡水雖然擁有大量的文化資產，因為地處台北都會區中，受到都市開發與觀光衝擊。近年來因為在地文化力量活躍，累積許多的社區營造的作為，更凸顯淡水城鎮在城市保存工作上的特殊成就。本校位在淡水城鎮，建築系師生長期以淡水為場域進行多年的社區營造與城市保存相關工作，累積相當多的實際經驗。這些理論與實踐經驗作為本課程的基礎知識。本次課程是以「生活遺產」作為主題，回應聯合國科教文組織近年對於「世界遺產」工作所重視的議題。主要是透過在歷史城鎮的場域中，參與到真實生活世界，討論相關保存的相關議題，透過田野工作去累積認識，進行有關於城市保存工作的實踐。課程中邀請不同國家的學者與師生一起參與，透過跨地域之文化經驗的激盪，探討亞州城市這種難得的多元文化經驗，本次共有馬來西亞 5 人、本校學生 2 人，共 7 人參加。

(二)「工程」領域見實習計畫-本校執行赴馬來西亞及印度見實習

1、馬來西亞建築參訪暨沙叻秀國際都市與社區設計工作營

本次的建築參訪團除了拜訪馬來西亞，位於吉隆坡及古晉重要建築師、建築師公會之外，更集結了日本及馬來西亞的老師共同參與由馬來西亞房屋及地方政府新村發展部 Bahagian Kampung Baru, Jabatan Kerajaan Tempatan, KPKT 所支持的沙叻秀國際都市與社區設計工作營，形成一次能量密集，收穫豐富之見習成果。最後舉辦成果展，由馬國政府房屋及新村發展部部長蒞臨參觀同學的見習成果展，團員及老師並分別接受三家報章雜誌，及電台訪問。

由於特殊歷史背景因素，馬來西亞現有六百多個獨立於都市開發之外的新村，近年馬國優秀建築師、學校規畫及都市設計單位，都積極與當下聯合國教科文組織推動的永續發展目標配合，思考如何進入這些新村著手進行一項，減少開支而提倡自給自足的健全發展辦法。計劃並在馬來西亞房屋及地方政府部門(The Ministry of Housing & Local Governments) 屬下的新村發展部 (New Village Division) 下開始針對新村的永續發展進行研究，並將以沙叻秀新村做為實驗基地。藉本次南向的參訪機會，力邀淡江大學師生與在地建築師，在地學校單位與日本建築師、日本學校單位交流。本次有 15 位同學及 2 位老師帶隊出訪見實習。

2、淡江學生勇闖印度

為提升我工程領域同學國際視野與國際移動力，使我國下世代青年具備國際事務與尖端產業所需之外語溝通能力，計畫主持人擬配合政府推動新南向政策，研議機械產業別之淡江學生赴印度見實習活動，嘗試打造一個全新的國際化工程人才教育管道。淡江大學工學院(以機械系為主)自 2012 年起接觸印度大專院校進行招生，其初步成果之中英文介紹影片，請參見 <https://youtu.be/KB9pl3P8pBU>。本計畫主持人楊龍杰教授一步一腳印，自 2013 年執行三年期科技部台印國合計畫開始，在南印度 Chennai 區域逐步建立良好師生研究互動，淡江大學加上實施 2017-2018 年教育部國際司『TEEP@India 印度青年學子來臺蹲點試辦計畫』，計有印度同學共 19 名，以及實施『TEEP@Asia+優秀外國青年學子來臺蹲點計畫』實習名額共 34 名，實質裨益相關系所(資訊、土木、電機、航太等)之交換與招生人數又超過 53 位。以上約 70 位印度學位生與交換生前來淡江之績效，不但是淡江近年開拓印度招生之第一波，更是為台灣同學赴印度大學與產業見實習，打開一道預備的大門。

適逢政府大力推動新南向政策，回顧上述淡江大學印度生人數大增，本地同學已漸漸熟悉印度之風土文化，本計畫共有 6 位淡江本地同學，於 109 年 2 月遠赴印度姊妹校交換修課研究至少兩週，期間並把握機會到我駐印台商企業實習，為淡江大學工學院(機械系)的國際交流見實習，帶動起新活的一波風貌。

(三)「教育及人文」領域見實習計畫-具備南向國際動力的未來教師-東南亞海外教學實習計畫

本子計畫於 108 年 7 月 17 日至 31 日由黃儒傑老師帶領 8 位學生前往新加坡參訪及實習，了解新加坡文化與教育，此次新加坡參訪經驗除了拓展學生視野，並增加教育知能，開拓學生的世界觀。參訪及實習行程如下表

行程	07/17(三)	去程
	07/18(四)	新加坡國家博物館
	07/19(五)	新加坡藝術博物館
	07/20(六)	河川生態園
	07/21(日)	烏節公共圖書館
	07/22(一)	新加坡國家圖書館
	07/23(二)	魚尾獅公園
	07/24(三)	新加坡國家美術館
	07/25(四)	國立動物園夜間動物園
	07/26(五)	新加坡華語中心參訪 10-12am
	07/27(六)	濱海灣花園
	07/28(日)	讚美教堂

07/29(一)	NIE 課程教學中心參訪 10-11:30am
07/30(二)	孫中山南洋紀念館(晚晴園)
07/31(三)	回程

(四) 「商管及社會科學」領域見實習計畫-新南向政策下台商與東南亞研究機構見實習計畫

此子計畫由 1 位會計系學生赴越南實施當地訪問，並透過地區台商的訪談，了解台商對於台灣新南向政策關於台越的夥伴經貿整合、區域安全與社會文化等發展狀況。並參觀當地博物館、王宮、民族文化村活動與戰爭博物館等活動，提升學生視野，並深入了解越南的經貿整合區域安全與社會文化。

109 年度

共執行 2 場國際學術研討會及邀請 1 位越南學者來臺

第 1 場研討會：「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會

台灣在預防 COVID-19 的結果，國際社會肯定了臺灣，因為臺灣比其他國家更瞭解中國。得益於語言和地理位置的優勢，臺灣可以作為一個對話平臺，邀請全球各地的研究中國的學者共同切磋交流。因此，在 12 月 8 日至 10 日，假淡江大學覺生大樓 I201 遠距教學會議室，舉辦「臺灣與東南亞國家的中國研究視角」國際研討會。

中國政治經濟近年來面臨許多挑戰，政治上，習近平尋求第三任連任，政治繼承懸而未決，經濟上面臨經濟發展停滯，外交上則受到美國的競爭，2019 年更爆發了香港反送中抗爭，加上新疆、西藏等族群問題，都對中共的統治形成極大的挑戰。中國作為區域大國，其政經問題都牽動著區域的發展，論文集中收錄第一場《中國政經發展以及香港未來》論壇的四篇論文，包括：曾偉峯博士的《2020 年中國政經態勢之評估》、陳建甫博士的《中共正在進行「掠奪式」的國家資本的鬥爭!?!》、蕭督園博士的《粵港澳大灣區與中港融合》以及曾建元博士的《香港三十年風水：中共在香港展開維穩部署》等四篇文章來檢視中國政經發展以及香港未來。

本項計畫共計舉辦一場實體論壇與三場線上視訊論壇，分別是：

主題一：中國政經發展以及新疆與香港未來。

主題二：大國博弈下的新國際關係與區域安全

主題三：美中台關係的契機與挑戰

主題四：中國一帶一路基礎建設

第 2 場研討會：工程產業商展暨人工智慧、數位科技與法律於工程產業學術研討會

本研討會因應疫情，研討會改以非同步預錄之線上語音平台（由前中視主播馬教授團隊錄製及後製並配上中英文字幕）方式舉辦，於該研討會之「工程法律與數位科技」

影音平台（下稱該影音平台），以演講方式分享工程法律和/或數位科技主題。研討會主題如下：(一)政府採購法、(二)工程爭議處理、(三)數位科技(AI,AR/VR, and BIM)於工程產業之應用或政策。

國內講座於約定時間到淡江大學台北校區委請專業攝影師錄製(錄製含準備約為 2-3 小時分鐘)，並委請攝影人員剪接為 15 至 20 分鐘影片，演講內容請講座簽署攝影授權契約，委請團隊委請人員聽寫成講授內容逐字稿、再委請翻譯人員翻譯成英文、將於影片錄製後製作聽寫中英文稿，並請講座確認正確性，後期製作完成將上傳該影音平台。

國外講座為講座自行錄製影片，再委請區委請專業攝影師錄製(錄製含準備約為 2-3 小時分鐘)，並委請攝影人員剪接為 15 至 20 分鐘影片，演講內容請講座簽署攝影授權契約，委請團隊委請人員聽寫成講授內容逐字稿、再委請翻譯人員翻譯成中文、將於影片錄製後製作聽寫中英文稿，並請講座確認正確性，後期製作完成將上傳該影音平台。上傳至研討會網頁平台，做權限與會員設定：

- 1.觀眾：由講座選擇國內外關心工程法律和/或數位科技議題之閱聽者(1)不受限制或(2)透過填寫報名資料經本研討會團隊審查(3) 透過填寫報名資料經講座審查通過後，閱聽者相關問題本研討會彙整後轉供講座參考，講座則可以選擇(1)答覆、(2)單獨答覆提問者或(3)線上公開問答內容。
- 2.問答：由講座選擇(1)答覆、(2)單獨答覆提問者 (3)線上公開問答內容或(4)不開放問答。

本活動由淡江大學主辦，與印度維爾科技大學 (Veltech University, India)協辦，並邀請西班牙加泰隆尼亞理工大學 (Universitat Politecnica de Catalunya ,Spain)、馬來西亞砂拉越斯威本理工大學 (Swinburne University of Technology Sarawak, Malaysia) 馬來西亞工藝大學(Universiti Teknologi Malaysia)、雷丁大學馬來西亞分校 (University of Reading Malaysia)教授擔任研討會籌備委員會委員。另本研討會邀請來自臺灣、馬來西亞、澳洲、印度、菲律賓、越南、西班牙、巴基斯坦、澳洲律師以及學者專家以當國政府採購法以及數位科技為題講授，經由團隊錄影與後製團隊配字幕、後製剪輯等工作。

邀請 1 位越南學者來臺：與越南孫德盛大學 (Ton Duc Thang University) “原子分子和光學物理研究團隊”之學術交流

雖受疫情影響，此次仍順利邀請越南孫德盛大學副教授峰尾浩文博士至本校訪問。此交流針對研究主題做充分的文獻探討，並且在短期之內尋找合適的計算資源，得到初步研究成果，本次交流共訪問中研院原分所一次（與高橋開人以及林至閩博士）、淡江校內非正式會議討論十餘次。此次交流主要確立研究之系統與方向，建立未來在此研究課題持續合作之模式。此研究工作預計明年可發表 SCI 期刊一篇。

110 年度

(一) 拍攝 2 支拓點行銷影片

- 1、「經營管理碩士班」拓點行銷影片，與校內「經營管理碩士班」國際學生合作，以馬來西亞、印尼、越南、泰國，等語言拍攝招生影片，影片內容以國際

學生使用自身母語及英文字幕的方式描繪校園學習環境以及在淡江的學習經歷，影片內容以母語表達英語字母為輔的放式呈現，期望能以此方式吸引更多來自同家鄉的外籍學生，同時英語字幕能夠使他國學生有效的了解影片內容，向更多有意願來台就讀的國際學生清楚的表達淡江的優勢，以及多元化、國際化，與資訊化的優良學習環境。完成影片將置於淡江大學管科系系網頁、淡江大學管科系 FB 粉絲專頁、淡江大學管科系 FB 社團、IG、Youtube，或 Dcard 等平臺播放，參與拍攝之過繼學生母校網頁，與重點招募之國家姊妹校校網。透過將影片放置於與淡江大學合作之姊妹校校網，能夠使更多就讀於此校，或即將入學之學生更加了解國際學生在台灣就讀的好處以及生活點滴，藉此引發他們來台就讀淡江大學的興趣，甚至轉發影片給予身邊朋友或分享於私人社群平台(Youtube、IG、FB、Twitter 等時下流行之社群平台或論壇)。

- 2、拓點行銷招生影片，從新鮮人的角度，到進入淡江大學就讀，經過四年的培育，再到企業界無縫接軌，讓未來新鮮人對本校充滿期待，增加就讀意願。以校園風景、學習場域及境外生活動等章節串成招生影片，影片內容穿插學生使用自身母語（馬來文、印尼語、越南語、泰語及英語等）描繪校園學習環境以及在淡江的學習經歷，透過影片表達的方式能夠向更多有意願來台就讀的國際學生清楚的表達淡江的優勢，以及多元化、國際化，與資訊化的優良學習環境，除邀請馬來西亞、印尼、越南、泰國、菲律賓等(東協南亞為主)在校生使用母語講述在淡江特色外，再增加 B 區印度、新加坡及 C 區寮國之境外生協助拍攝，以拓展潛力國家之招生。完成影片將置於本校境外生招生網站，國際處網站及國際處 FB 粉絲專頁、國際處 FB 社團、國際處 Line 官方群組外，並透過馬來西亞、越南、泰國等台灣教育中心臉書等社群媒體協助推播。此外，也邀請本校該區國家之境外生或境外生校友透過私人社群平台分享此影片，讓海外學生能透過網路宣傳方式，了解在本校就學的優勢以及生活點滴，接收本校招生資訊。

(二) 執行 2 場假日學校

1、永續發展--「臺灣與世界」

2022 年 7 月 18 至 29 日舉辦線上夏日課程「永續發展：臺灣與世界」，目前共有緬甸 1 人、印尼 1 人、馬來西亞 13 人、印度 17 人及泰國 5 人，共 37 位姊妹校學生報名，與本校 10 數名同學參與。不只與東協及南亞姊妹校交流，更讓姊妹校學生了解本校，也更認識臺灣。期望透過此課程，不僅與姊妹校交流不中斷，更進一步促進本校學生和姊妹校學生同儕共學的機會，培育具有批判思考、溝通協調、及尊重差異的世界公民。本課程透過 iClass 平臺提供經濟、科技和文化面向的非同步課程及同步線上會議等方式讓同學了解台灣實力。考量姊妹校學生因疫情無法親臨台灣，也安排傳統茶道欣賞、企業參訪及校園之旅的虛擬活動，以及拍攝微電影帶領同學走訪淡水、了解清法戰爭歷史及滬尾宴的在地化文創特色。

2、財務管理

本課程於 111 年 3 月 26 日至 6 月 4 日舉辦，旨在培訓新南向國家(主要為越南、印

尼、與馬來西亞等國家)銀行、證券及金融機構中高階管理人才，並認識臺灣公司治理環境，以促進國際人才交流。此課程有 56 位東協及南亞姊妹校學生參加(印度 23 人、馬來西亞 22 人、越南 4 人及泰國 7 人)，課程內容如下：



MARCH 26-JUNE 4, 2022
2022 TAMKANG UNIVERSITY WEEKEND ONLINE COURSE:
FINANDCIAL MANAGEMNET

How to Become a Financial Manager
We are here to help you get one step closer to your successful future. Please apply here: <https://forms.gle/LXRSFSPvuQ8e5Vkk6>

Application Deadline:

March 14, 2022

Course Format:

Online Course

Venue:

MS Teams + iClass

Tuition Fee:

Free of Charge

Available for current students of TKU partner universities

CONTACT INFO:

Miss. Chang

810290022@gms.tku.edu.tw



Course Description (3 credits)

This course aims to explore several interesting concepts of financial management in a corporation. The first topic is the time value of money, which is a fundamental building block in the stock pricing, bond pricing, and evaluation of investment projects. Next, we discuss the associated risks and returns involved in financial markets, such as portfolio theory, capital assets pricing model, and the opportunity cost of capital. We will use case studies and oral presentations to help students practice what they have learned in this class. Finally, we will arrange two special talks exploring cultural diversity in Taiwan and the TSMC's corporate governance. These classes enable students to learn how a company makes financial decisions and the operation of financial markets.



Course Schedule

WEEK	DATE	TIME	TOPICS
1	2022/03/26 Saturday	9:00-12:00 13:00-15:00	Introduction to the course Lecture 1: Introduction to corporate finance
2	2022/04/02 Saturday	9:00-12:00 13:00-15:00	Lecture 2: How to calculate present value Problem sets exercise: Calculate present value
3	2022/04/09 Saturday	9:00-12:00 13:00-15:00	Lecture 3: The value of bonds Problem sets exercise: The value of bonds Explore Report #1: Issuing corporate bonds
4	2022/04/16 Saturday	9:00-12:00 13:00-15:00	Lecture 4: The value of common stocks Problem sets exercise: The value of common stocks Explore Report #2: Stock price evaluation
5	2022/04/23 Saturday	9:00-12:00 13:00-16:00	MINI-CASE: Reeby Sports Special talk: Cultural Diversity in Taiwan
6	2022/04/30 Saturday	9:00-12:00 13:00-16:00	Lecture 5: Net present value and other investment criteria Presentation and discussion: Report #1 & #2
7	2022/05/07 Saturday	9:00-12:00 13:00-15:00	Lecture 6: Making investment decisions with the NPV rule Problem sets exercise: Implement the NPV rule to evaluate projects
8	2022/05/14 Saturday	9:00-12:00 13:00-15:00	Lecture 7: Introduction to risk and return Problem sets exercise: Portfolio return and risk Explore Report#3: Estimate risk, return, and beta
9	2022/05/21 Saturday	9:00-12:00 13:00-15:00	Lecture 8: Portfolio theory and the capital asset pricing model Problem sets exercise: Implement the CAPM and other models Explore Report #4: Estimate cost of equity
10	2022/05/28 Saturday	9:00-12:00 13:00-16:00	Lecture 9: Risk and the cost of capital Mini-case: The Jones Family Inc. Presentation and discussion: Report #3 & #4
11	2022/06/04 Saturday	9:00-12:00 13:00-16:00	Online final exam Special talk: TSMC's Corporate Governance

(三)開設東南亞語課程 4 班

開設馬來文與文化(一)(二)及越南文與文化(一)(二)共 4 班，馬來文與文化(一)(二)共有 244 人修習，越南文與文化(一)(二)共有 74 人修習。

(四)舉辦 5 場學術活動

1、2022 年管理科學與經營決策國際學術研討會--二十一世紀永續發展目標 (SDGs)

2022 年管理科學與經營決策國際學術研討會 (2022 ICMSDM)已於 2022 年 5 月 28 日以線上方式舉辦圓滿落幕，包括 2 場演講及 6 場領域場次。今年管科國際研討會獲教育部新南向計劃支持，首次與印尼 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) 合辦此國際研討會。

參與人數創新高，超過 150 人參與了今年盛會(包括早上 2 場 Keynote Speech 近 140 人次及下午每場平均大約 30-40 人次參與的 6 場專業領域場次)，34 篇學術論文發表，為 ICMSDM 的新里程碑。協助此次國際研討參與者包括 2 位演講者(Dr. Heru Kurnianto Tjahjono/Muhammadiyah University of Yogyakarta, Indonesia 及 Dr. Te-Wei Wang /University of Illinois Springfield, USA)、2 位主持人、6 個場次的 12 位評論人，淡江管科系同仁及超過 40 位協助此次研討會的中、外籍碩士班同學。本計畫申請時預計參加人數: 150 人，含淡江研究生 100 人之目標業已達成。

此次研討會完成強化本校淡江大學管理科學學系與印尼 Department of Management, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 的學術合作及議題交流之績效，印尼姊妹校也承諾持續與台灣持續保持聯繫與合作，共同深入頗析台灣與東南亞當前研究的管理科學與經營決策議題。
議程如下：

The 2022 International Conference in Management Sciences and Decision Making

2022 年管理科學與經營決策國際學術研討會

研討會議程

May 28, 2022

111 年 5 月 28 日 (星期六)

08:30~09:20	Registration and Reception
09:20~09:30	Opening Ceremony Dr. Shui-Lien Chen (Tamkang University, Taiwan)
09:30~10:30	Keynote Speech 1: A Taxonomy of Misinformation and Future Research Directions Session Chair: Dr. Peirchyi Lii (Tamkang University, Taiwan) Speaker: Dr. Te-Wei Wang (University of Illinois Springfield, USA)
10:30~11:00	Break
11:00~12:00	Keynote Speech 2: Management and Leadership Learning in order to Support Sustain-able Development Session Chair: Dr. Hsu-Shih Shih (Tamkang University, Taiwan) Speaker: Dr. Heru Kurnianto Tjahjono (Muhammadiyah University of Yogyakarta, Indonesia)

	Session 1 HR Moderator: M1, M2	Session 2 Finance & Logistics Moderator: M3, M4	Session 3 Cross Culture I Moderator: M5, M6
13:00~14:40	<u>Paper 2022009:</u> Building Information Modeling (BIM) Assistance in the Management of Occupational Safety and Health <u>Paper 2022012:</u> The Influence of Organizational Culture on Individual Work Performance - The National Cultural of Enterprises on Cross Strait as a Moderator <u>Paper 2022018:</u> Exploring the antecedents of	<u>Paper 2022001:</u> Exploring the Impact of Dividend Policy on the Long-term Investment Performance of Financial Holding Companies in Taiwan <u>Paper 2022002:</u> Smart Operation in Logistics - A case study in Taiwan <u>Paper 2022003:</u> An Inventory Model for Temperature Related Deteriorating Products under Transportation Cost Consideration	<u>Paper 2022027:</u> Service Innovation: A Systematic Review Based on a Bibliometric Analysis <u>Paper 2022028:</u> The drivers of online repurchase intention in an emerging market: psychological contract violation, trust, satisfaction, and negative word of mouth <u>Paper 2022029:</u> Using Vloggers in Parasocial

	<p>electronic Word-of-Mouth and the relationship with students' intention of internship</p> <p><u>Paper 2022021:</u> The benefits of cycling in a virtual sportscape with different tree cover densities for patients with generalized anxiety disorder</p> <p><u>Paper 2022031:</u> Applying Piaget's Theory in Observational Activities of Kindergarten Children to Assess their Understanding of the Preservation of Space</p> <p><u>Paper 2022036:</u> Cyberbullying, Behavioral Linkages, Mechanisms, and Boundary Conditions: A daily diary study</p>	<p><u>Paper 2022014:</u> The Development of AI in the Financial Industry through AI Cloud</p> <p><u>Paper 2022023:</u> Impact of Carbon Tariffs on Optimal Production-Inventory Decisions for Deteriorating Items</p>	<p>Integracion to Create the Influence on Brand Perception and Purchase Intention: A Case of Vietnam</p> <p><u>Paper 2022030:</u> Financial Literacy and Risk-taking Behaviour</p> <p><u>Paper 2022022:</u> Do Corporate Social Responsibility have the Nexus with Green Sustainable Consumption and Production Patterns? The Mediating Role of Green Supply Chain Management</p>
14:40~15:00	Break		
15:00~16:40	<p>Session 4 Marketing Moderator: M7, M8</p>	<p>Session 5 Technology Moderator: M9, M10</p>	<p>Session 6 Cross Culture II Moderator: M11, M12</p>

	<p><u>Paper 2022007:</u> A Study on Relationship Marketing in the Funeral Service Industry</p> <p><u>Paper 2022013:</u> Exploring the trade relationship under the asymmetric Interdependence in the Cross Strait</p> <p><u>Paper 2022017:</u> Reality of Virtual Reality Research between 1962 to 2021</p> <p><u>Paper 2022020:</u> Visual attention and behavioral intention of older consumers toward sustainable exercise consumption images</p> <p><u>Paper 2022025:</u> Consumers' Information Adoption and Sharing Property Listings on Property Websites: A Hierarchy of Effects Framework</p>	<p><u>Paper 2022004:</u> A Heuristic Method Based on Bat Algorithm for Solving the Order Batching Problem in the Pick-and-Pass System</p> <p><u>Paper 2022005:</u> Integrated fuzzy inventory model with minimal repair</p> <p><u>Paper 2022006:</u> Using a Satisficing Method to Solve Fuzzy Multiple Objectives Programming Problem in Project Management</p> <p><u>Paper 2022011:</u> Exploring the Correlations Between Design Thinking and The Capabilities of Innovation and Problem-Solving - Preliminary Findings</p> <p><u>Paper 2022024:</u> An ANFIS Based Derivations of Inference Rules for Factors Influencing the Performance of Transportation Projects</p> <p><u>Paper 2022026:</u> The Cooperation Mechanism of Innovation in Technological R&D:A Case Study on Taiwan</p>	<p><u>Paper 2022008:</u> Integrated Inventory Model with Fuzzy Progressive Carbon Taxation in a Supply Chain</p> <p><u>Paper 2022032:</u> The Influence of Corporate Governance on Integrated Reporting Disclosure Moderated by Type Auditor</p> <p><u>Paper 2022033:</u> How Information Technology and Sales Skills Improve Business Performance Mediated by Supply Chain Partners</p> <p><u>Paper 2022034:</u> The Determinant of Bank Profitability in Indonesia</p> <p><u>Paper 2022035:</u> The Effects of Consumer Trust, Attitudes, and Perceived Risk on Willingness to Buy Online in Indonesia</p>
--	---	---	---

2、「東南亞民主化逆流及其對台灣新南向政策之影響」國際學術研討會

透過舉辦「東南亞民主化逆流及其對台灣新南向政策之影響」研討會，邀請東南亞國家研究學者齊聚一堂，與台灣學者互相交流，希望透過此次會議除了能獲得東南亞國家在地學者對該國政治社會情勢的第一手分析，亦能開啟台灣學術機構與東南亞國家學術機構之間的交流平台，為日後進一步人員互訪及執行合作計畫奠定基礎，另外也能為台灣宣傳與推動新南向政策。

本研討會擬邀請馬來西亞、印尼、汶萊、新加坡、緬甸等 5 個東南亞國家的學者來台，與台灣東南亞研究的專家學者交換經驗與想法，共同探討東南亞國家的民主化逆流對台灣經貿、安全與政治發展可能產生的影響。

此次研討會能增進吾人對東南亞國家最新政治情勢的理解，並蒐集東南亞國家學者的在地性觀點，以增進與東南亞國家的學術合作關係，最後提供因應東南亞國家政局發展的對策供台灣政府相關部門參考。

- 會議時間：2022 年 5 月 27 日(五)
- 會議地點：淡江大學驚聲國際會議廳
- 會議議程：

08:00-08:30	Registration (報到)
08:40-08:50	OPENING CEREMONY (開幕式) 王高成 (淡江大學國際事務副校長)
08:50-09:00	Group Photo (合影)
09:00-10:20	SESSION I： <u>馬來西亞、新加坡的民主逆流</u> Moderator (主持人) 蕭新煌 (台灣亞洲交流基金會董事長)
	Presenters (發表人) 1. Yatno Ladiqi (馬來西亞蘇丹再納阿比丁大學法律與國際關係教授) 2. 顧清揚 (新加坡國立大學李光耀公共政策學院主任) 3. 游雅雯 (淡江大學東協研究中心主任)
	Discussants (評論人) 1. 翁明賢 (淡江大學國際事務與戰略研究所所長) 2. 王信賢 (政治大學東亞研究所所長) 3. 孫采薇 (政治大學東亞所副教授)
10:20-10:40	Tea Break (茶敘)
10:40-12:00	SESSION II： <u>泰國、印尼的民主逆流</u> Moderator (主持人) 顧長永 (文藻外語大學國際副校長)
	Presenters (發表人) 1. 陳尚懋 (佛光大學公共事務學系教授) 2. Baiq Waharni (印尼艾爾朗加大學國際關係系教授) 3. 雲昌耀 (汶萊國立大學亞洲研究所教授)

	<p>Discussants (評論人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 李美賢 (暨南國際大學東南亞學系教授) 2. 梁家恩 (淡江大學全球政經學系助理教授) 3. 陳琮淵 (淡江大學東南亞史研究室主持人)
12:00-13:00	Lunch (午餐)
13:00-14:20	<p>SESSION III : <u>緬甸與越南的民主逆流</u></p> <p>Moderator (主持人)</p> <p>陳佩修 (暨南國際大學人文學院院長)</p> <p>Presenters (發表人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王文岳 (暨南國際大學東南亞學系助理教授) 2. Thida Tun (緬甸曼德勒大學國際關係學系主任) 3. 李文基 (淡江大學外交與國際關係學系助理教授)
	<p>Discussants (評論人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黃瓊菽 (政治大學東亞所副教授) 2. 黃凱華 (台大政治系助理教授) 3. 何景榮 (淡江大學全球政經學系助理教授)
14:20-14:40	Tea Break (茶敘)
14:40-16:40	<p>Round Table: <u>圓桌會議</u></p> <p>Moderator (主持人)</p> <p>戴萬欽 (淡江大學前國際副校長)</p> <p>Presenters (引言人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顏建發 (台灣民主基金會副執行長) 2. 徐遵慈 (中華經濟研究院東南亞國家研究中心主任) 3. 楊昊 (政治大學國關中心副主任、東南亞研究中心執行長) 4. 林若雱 (淡江大學東南亞研究所前所長) 5. 陳建甫 (淡江大學中國大陸研究所所長) 6. 游雅雯 (淡江大學東協研究中心主任)
16:40-17:00	<p>CLOSING CEREMONY (閉幕式)</p> <p>Moderator (主持人)</p> <p>游雅雯 (淡江大學東協研究中心主任)</p>

3、「The Images of 2050: Taiwan and Indonesia」國際學術研討會

未來學碩士班持續與東南亞國家有合作關係，特別是在國際研討會部分。例如，在 2014

年淡江大學與聯合國教科文組織及菲律賓的 Laoag City 一起合作，舉辦 Resilient Cities, Brighter Futures: Forum-Workshop on Anticipatory Thinking and Strategic Foresight for Sustainable Cities，後續訪問研究員 Sohail Inayatullah 及陳國華、與紀舜傑所長都持續在國際研討會，邀請東南亞學者參與，目前學系正與印尼國立 Gadjah Mada 大學 (UGM) Department of Communication Science 簽訂學系交流 MOU，尤其與該校東南亞社會研究中心，從 2017 年起即持續有合作關係，期間已經邀請 UGM 超過 10 人次來台進行交流，鄧建邦主任，亦在 2019 年前往該中心進行三個月的客座訪問。

本研討會主要以台灣觀點出發，預想台灣 2050 年的未來情境，並運用 STEEP 社會、科技、經濟、環境、政治五個面向進行未來掃描，預想台灣 2050。同時，到 2045 年時，印尼即將建國 100 年，在後疫情的時代，全球的趨勢變化面對更多的不確定性，台灣與印尼雖然地理距離相隔近 3000 公里，但同樣在處在亞洲的區域地緣政治的快速變化中，因而『想像 2050：台灣與印尼』The Images of 2050: Taiwan and Indonesia，將集結台灣與印尼，及其他第三國之多位學者共同從政治、社會、經濟、科技、及環境五大面向掃描兩國的 2050 重要未來議題，尋求彼此間可比性的合作議題，及探詢解決方案。

本會議將於 2022 年 7 月下旬舉辦，採線上同步方式辦理，由邀請雙方學者一起共同出席參與，在線上跨國研討會後，並預計進一步與會的會議論文，進行評論與修改後，集結出版為專書，以提供未來趨勢觀察及政策建議，由淡江大學邀請相關學者 6-10 人及印尼 UGM 大學邀請 6-10 人進行線上國際會議，從 STEEP 不同面向，多元前瞻印尼及台灣 2050，想像 2050 重要趨勢議題，提供未來發展的展望與重要議題解決方案，預計參加人數：除發表人外，預計總參加人數雙方人數（包含線上）共達 100 人次以上，發表論文篇數 12 篇以上，參與線上會議總人數 80 人次以上，此會議發表的內容，計畫將進一部編纂及出版一本英文專書：The Images of 2050: Taiwan and Indonesia，以學術智庫方式貢獻新南向研究的深化。

4、第二屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會(2nd International Conference of Perspectives on China Studies in Taiwan and Southeast Asia Countries)

因受疫情影響，2022 年「台灣與東南亞國家的中國研究」國際學術研討會將以線上視訊會議方式舉行，改變過去一天或兩天舉辦研討會的形式，將依照主題與舉辦國研究機構與對象，在 11 月到 12 月期間舉辦五場視訊會議論壇，類似工作坊的形式，也邀請台灣學界與本校國際事務學院師生一起與會、包括：與越南社會科學院中國研究所舉辦「台越中國研究視角論壇」、與馬來西亞馬來亞大學中國大陸研究所合作舉辦「台馬中國研究視角論壇」、與馬來西亞拉曼大學一帶一路策略研究中心合作「台馬中國一帶一路論壇」、與泰國與印尼台資企業舉辦「台灣與東南亞台資企業論壇」以及與駐東南亞媒體與通訊社記者舉辦「台灣與東南亞在地觀察論壇」五場視訊會議論壇。

會議時間：2021 年 11 月 1 日~12 月 30 日

會議地點：淡江大學驚聲國際會議廳

參與東南亞學者專家：

姓名	職稱
饒兆斌	馬來亞大學中國研究所所長
林德順	馬來亞大學中國研究所副教授
鄭明瑜	馬來西亞拉曼大學一帶一路策略研究中心主任
何英展	馬來西亞拉曼大學國際研究中心主任
馮氏惠	越南社會科學院中國研究所、台灣研究室原主任
黃世英	越南社會科學院中國研究所副所長
武貴山	越南社會科學院中國研究所
劉奇峰	印度 FLAME 大學副教授兼東亞與東南亞研究中心主任
賴維信	印尼台商會長
呂欣懋	中央社駐東南亞記者
楊虔豪	東亞與東南亞國家自由撰稿記者
戴逸群	東南亞台資企業代表:台耘工業公司總經理

國內參與學者：

姓名	職稱
陳建甫	淡江大學研究所所長兼新南向與一帶一路研究中心主任
陳鴻瑜	淡江大學東南亞研究所教授兼前所長
顏建發	健行科技大學教授、台灣民主基金會副執行長
翁明賢	淡江大學國際事務與戰略研究所教授
張五岳	淡江大學中國大陸研究所副教授
李志強	淡江大學中國大陸研究所副教授
林欽明	淡江大學東南亞研究所前所長
洪耀南	淡江大學中國大陸研究所助理教授
游雅雯	淡江大學外交與國際關係系助理教授兼東協中心主任
曾偉峰	淡江大學中國大陸研究所助理教授
陳崇淵	淡江大學歷史系東南亞史研究室主任
賴怡忠	財團法人兩岸交流遠景基金會執行長
蕭督園	文化大學政治系助理教授

陳尚懋	佛光大學公共事務學系教授兼南向辦公室主任
陳佩修	國立暨南國際大學東南亞學系教授

議程規畫：

(一)「台越中國研究視角論壇」

- ◆ 主持人:陳建甫所長
- ◆ 發表人或與談人:馮氏惠、黃世英、武貴山、張五岳、翁明賢

(二)「台馬中國研究視角論壇」

- ◆ 主持人:陳建甫
- ◆ 發表人和與談人:饒兆斌、林德順、陳鴻瑜、陳崇淵、曾偉峰

(三)「台馬中國一帶一路研究論壇」

- ◆ 主持人:陳建甫
- ◆ 發表人和與談人:鄭明瑜、何英展、劉奇峰、林欽明、李志強

(四)「台灣與東南亞台資企業論壇」

- ◆ 主持人: 陳建甫
- ◆ 發表人和與談人:賴維信、戴逸群、顏建發、洪耀南、蕭督園。

(五)「台灣與東南亞在地觀察論壇」

- ◆ 主持人:陳建甫
- ◆ 發表人與談人: 呂欣悳、陳尚懋、陳佩修、游雅雯、楊虔豪。

5、馬來西亞村鎮發展與華人民俗研究國際學術工作坊

本計畫採 MS Teams 等線上平台，台、馬兩地線上同步方式辦理，在疫情趨緩及相關條件許可的情況下，將研議結合線上線相結合的方式辦理（即於台灣、馬來西亞分別設置部分實體討論場次），相關內容策劃如下：

(一) 與會名單（預計 50 位國內外學者參與，陸續邀請中）

與會學人	服務單位
莫順宗	馬來西亞新紀元大學學院校長
廖文輝	馬來西亞新紀元大學學院東南亞學系系主任
廖朝驥	馬來西亞新紀元大學學院助理教授
白偉權	馬來西亞新紀元大學學院助理教授
劉崇漢	馬來西亞資深文史學者
陳耀威	馬來西亞建築師、文史學者
安煥然	馬來西亞新紀元大學學院中文系教授

張曉威	馬來西亞拉曼大學中華研究院院長
杜忠全	馬來西亞拉曼大學中華研究院助理教授
陳愛梅	馬來西亞拉曼大學中華研究院助理教授
張吉安	《鄉音館》館長
廖冰凌	馬來西亞新紀元大學學院副教授
邱克威	廈門大學馬來西亞分校副教授
黃文車	國立屏東大學副教授
陳中和	拉曼大學中華研究院助理教授兼中文系主任
鄭詩儉	馬來西亞新紀元大學學院中文系助理教授
湯媚廂	馬來西亞師範學院拉讓校區中文講師
蔡靜芳	馬來西亞砂拉越大學人類學與社會學系高級講師
黃建淳	淡江大學歷史學系榮譽教授
林信成	淡江大學資訊與圖書管理系教授
高上雯	淡江大學歷史學系主任
李其霖	淡江大學歷史學系副教授
陳琮淵	淡江大學歷史學系助理教授
林德順	馬來西亞馬來亞大學中國研究所高級講師
何啟才	馬來西亞馬來亞大學中文系高級講師
傅向紅	馬來西亞理科大学高級講師
蔡增聰	馬來西亞砂拉越華族文化協會執行主任
陳佩修	暨南國際大學人文學院院長、東南亞學系教授
趙中麒	暨南國際大學東南亞學系副教授
阮光安	馬來西亞中學教師、文史研究者
劉奇峰	印度弗萊明大學副教授
陳尚懋	佛光大學公共事務學系教授
張書銘	國立中央大學助理教授
江伯煒	國立師範大學國際與社會科學院院長、東亞學系教授
莊仁杰	國立師範大學東亞學系助理教授
陳丁輝	新加坡中華總商會研究員
潘婉明	新加坡國立大學博士
任 弘	世界華語文教育學會理事長

「馬來西亞華人村鎮發展國際研討會」：為深化台灣與新南向國家學術交流，提升我國東南亞華人社會研究能量，本研討會在過去團隊研究的基礎上，大量收集整理民間史料，探討馬來西亞代表性華人村鎮發展議題，聚焦在社團文教、宗教信仰、產業經濟、民俗技藝等方面並與台灣的相關經驗相互比較、參照，並將在研討會上推出專書成果進行研討，商議未來持續性的國際合作計畫。

「第四屆馬來西亞華人民俗研究研討會」：過去對馬來西亞華人文化的關注，絕大多數是屬於民俗的傳承和發揚，較少意識民俗的存在，即便有所知覺，也將之納入文化的範疇處理，如此反而消融掉民俗的特色。然而，民俗才是影響最深遠持續、深刻而有內涵的文化表現。為此，學界的當務之急在還民俗本來面目，正本清源。本研討會的主題範圍包括：生產民俗、生活民俗、人生禮儀、歲時節慶、民間信仰、民間文學、民間娛樂、語言民俗及其他相關的課題。本次淡江大學有幸承辦因疫情影響而停擺的馬來西亞華人民俗會議並將加上台灣學者及各國學者的參與擴大國際化，意義非凡。

本計畫主辦的兩場國際研討會，預計各有 30 位國外內學者發表，300 人線上參與，會後將出版兩本學術論文集，並集結共同投稿 2 到 3 個專題論文於台灣、馬來西亞等國的學術期刊，提升台馬人文交流及學術發展，並將相關成果及建議匯總給教育、外交、僑務部門參考。此系列會議的舉辦，也可強化馬來西亞等新南向國家對我國高等教育的了解，而有助於大學的國際化發展及國際招生。

(五) 執行研發菁英人才專班：推動智慧製造產業碩士班雙聯學位

本案雙聯學位課程規劃內容主要包括專業科目修課與產業技能實習兩部分，必選修課程及根據備忘錄協議，學生可以從泰國原學校轉 12 學分至機械系承認，學位所需必選修學分。產業技能實習方面，本學程規定學生於修滿必選修課堂課程之後，必須到智慧機械相關產業實習一年。本計畫 6 位泰國農業大學的雙聯學位生，修畢專業課程之後，將至合作企業實習一年。學生畢業之後，將鼓勵廠商擇優錄用外籍學生為正式員工。期望這些畢業外籍菁英，仍能持續留在台灣智慧製造產業，以解決台灣智慧機械產業急需高級工程師的困境，可以進一步協助台灣智慧製造產業擴展南向東南亞國家的市場。或者回到東南亞國家就業與創業，延伸台灣產業的影響力。

四、境外生輔導機制

110 學年度本校境外學生達 1,735 人，其中來自南向國家的學生有 644 人，包括印尼、馬來西亞、越南、泰國、印度、緬甸、菲律賓、新加坡及柬埔寨等國。為了讓境外學生能夠快速融入校園生活與學習環境，本校投入大量的資源在輔導學生，提供華語課程，辦理多元化體驗與交流活動，具體說明如下：

- (一) 境外生輔導專責單位：本校國際暨兩岸事務處下設境外生輔導組，組內設組長 1 人，與組員 8 人。境外生輔導組提供學生周延貼心的輔導、協助與服務。
- (二) 入學講習：境外生輔導員講解境外生業務與居留、入出境、工讀、清寒助學金、健保等相關法規說明外，並傳達本校對境外生關懷之意，介紹境外生社團，藉此貼近師生距離凝聚彼此情誼。新生透過此輔導活動，儘快適應校園生活，熟悉各項規定，專心課業學習。
- (三) 住宿安排：為遠到境外生保留宿舍床位，或提供校外住宿資訊，協助校外租屋。
- (四) 境外生導師輔導：除本校既有導師輔導系統之外，更特別設境外生導師輔導機制，每 6 位外籍學生安排一位導師，導師們適切地給境外生生活建議，亦從旁協助解決課業與相關行政等問題。另每學期召開境外生導師座談會，了解導師在輔導境外生時的困難或疑慮，共同討論以提供境外生最適切的協助。

- (五)輔導座談：舉辦境外生關懷座談，藉由面對面的小團體諮商，帶領同學回顧學習歷程，分享校園生活心得，並提供生涯規劃相關資訊，確立畢業後之聯絡方式。學生充分感受學校的關懷，增進學生向心力。
- (六)華語課程：為增進境外生華語能力，與對台灣文化的瞭解，開設七程級華語課程：初級、中級(一)、中級(二)、進階(一)、進階(二)、進階(三)及新聞閱讀，聘請經驗豐富教師採漸進式精緻教學，以強化境外學生華語聽說讀寫能力，期確保學生學習成效。
- (七)居留證、工作證協助辦理。
- (八)課業輔導：學習與教學中心固定安排經濟學、會計學、統計學及微積分等補強課程，供有需要同學自行申請，協助境外學生解決課業問題。另外，為提高本校僑生國語文與基本學科之學習能力，加強課業之研習，特設「僑生輔導實施計畫」，對有需要同學更安排其他科目小班或一對一的課業輔導，本補強課程有效地輔導，提高了學生學習動機及自信心。
- (九)團體保險：境外學生來台就學者，擁有居留證後並在臺居留滿六個月者需參加全民健保，尚無全民健保學生強制參加本校提供之「境外學生醫療保險」以避免可能發生的醫療困境。
- (十)獎助學金：為鼓勵優秀外籍學生來台就讀，並協助解決其在臺生活困難，進而增進本校國際化之推展，特設「外國學生優秀及清寒獎學金」、「交換生清寒獎學金」及「國外學生助學金」、「清寒僑生助學金」。
- (十一)心理輔導：為避免境外學生隻身來台無親友照顧而發生問題，諮商輔導組配置具外語輔導能力的諮商師，提供有需要的學生專業輔導，協助境外學生解決心理問題。
- (十二)職涯輔導：透過邀請企業人士蒞校分享職涯經驗，增加校友企業、學生及校方多方交流機會，促進合作關係，整合實習及就業資源以達人盡其才的目標。
- (十三)外籍社團輔導：國際處直接輔導的境外生社團達9個，由學長姐協助新生在台生活起居，同樣以外籍生身份照顧新生以更快適應在台生活。同時藉由參與社團活動培養團隊合作多元能力，以開闢多元交流管道及學習模式，也透過多元活動促進學生了解自我及人際關係，並藉由活動加強境外生團隊經營管理的能力。
- (十四)緊急事故、就醫協助-當外籍生身體不適可先至衛保組請求支援，如需要就醫協助時，可至鄰近醫療院所診治。若於辦公室下班期間遇到重大事故時，外籍生可透過本校24小時緊急聯絡電話與軍訓教官聯絡尋求協助。

五、提供境外生華語課程

為協助境外生了解台灣文化，適應在台生活，特開設華語初級、中級(一)、中級(二)、進階(一)、進階(二)、進階(三)及新聞閱讀七個程級課程，學生依課前筆試、口試成績分班。課程採漸進式精緻教學，強化境外學生華語聽說讀寫能力。106學年度共開設42班，共計726人次修讀。107學年度共開設42班華語文課程，共計841人次修讀，108學年度共開設57班，共計834人次修讀，109學年度共開設38班，共計459人，110學年度共開設42班，共計581人次，由此可見，華語課程修習人數多，代表本校境外生亦有強烈企圖欲融入在地文化及特色，以期激盪多元交流。更設置華語特派員機制，由本國同學擔任，增

進境外生華語學習興趣與成效，與本地同學互動交流之機會。

六、舉辦多元文化交流活動

辦理外籍學生參與之多元文化交流活動及母國語言交換學習活動，供本國同學與境外學生參與，以促進多元交流學習。

- (一) 「Chat Corner」語言學習交流活動：共有英、日、韓、德、法、西班牙語，以及東南亞與南亞語言，例如馬來西亞語、印尼語、越南語及印度語。各語種互相交流，形成由本地生、交換生與外籍生相互學習的溫馨場面，成功打造了地球村環境氛圍。110 學年度，截至 111 年 4 月止，已逾 762 人次參加。
- (二) 境外生國家文物展：每個國家都有屬於自己的傳統文化、歷史沿革、特色與故事，本活動除展示各國文物外，更有特色節慶服飾走秀、民謠教唱、互動趣味遊戲等活動增進參觀者對各國民俗風情及本校境外生的認識。同時邀請全校師生共同體驗異國文化及各國傳統點心，擴展了彼此的國際視野。108 年 3 月 26 日至 29 日的展期中，約計 1100 人次參觀；109 年 3 月 24 日至 3 月 27 日因疫情關係本次活動以小而美的方式進行，參觀人次約 320 人；110 年 3 月 23 日至 3 月 26 日，參觀人次共計 990 人，111 年因應疫情預定於 9 月舉行。透過各國文物參展不但可促進文化交流，匯集境外生社團的力量，讓本校師生品嚐到異國美食外，更得以促進境外生和本地學生互相交流共同學習的目標。每年辦理此活動皆讓師生大開眼界，引起熱烈迴響，透過活動欣賞異國文化，讓彼此深入瞭解各國民俗、生活環境的差異，感受各國不同的熱情，增加國際觀念與禮儀。
- (三) 國際文化萬花筒：邀請本校境外生及赴國外姊妹校交換返國的學生分享各國文化與海外學習心得，透過系列講座邀請各國境外生介紹家鄉文化特色、社會概況，本國生則分享姊妹校留學心得、國際交流生活中的見聞及心得。106、107、108 及 109 及 110 學年度共舉辦 70 場，計有 1892 人次參加。每場活動皆設定不同主題，分享者的內容多元豐富，有文化節慶、飲食特色、藝術電影、歐洲教堂建築、回教清真文化、方言習慣，此外更囊括交換學校周邊環境、旅遊景點及各校特色學系等，讓與會的同儕收穫滿滿。透過同儕學習各國民俗文化，及交換學習經驗與體會，增加學生對各國文化深度的瞭解，增進學生們對各國文化進一步認識與瞭解，擴大學生的國際視野與多元文化、溝通力與包容力。
- (四) 看見台灣文化之旅：透過輕鬆愉快的深度之旅，帶領境外生體驗台灣特有風俗民情、欣賞好山好水、品嚐美食佳餚、放下平日繁忙的步調，前往自然環境中紓解壓力，也在歡樂的氛圍下認識新朋友，進行文化的交流，增進彼此情誼，106 年至 110 年來內容包含生態保育、藝術欣賞、漁港風情、博物館實覽、手作體驗；足跡遍及基隆、宜蘭、新竹、苗栗、臺南等地。豐富多元的行程讓境外生欣賞到臺灣美麗景緻，深刻體驗民情風俗、品嚐美味佳餚，讓同學留下美好的回憶。此跨國際、跨校園的活動，境外生可利用這難得機會認識新朋友，師長也可傾聽學生在臺需求，對所有參與者都是一種慢活、樂活的生活哲學。
- (五) 節慶活動：迎接節慶的到來，舉辦端午粽香會、中秋柚餅會，冬至湯圓會及春節聯

歡晚會，提供本地生與境外生交流機會，感受本地民俗節慶文化。

七、其他交流成果

本校早已重視並推動與東協及南亞國家的大學交流合作，如今服膺教育部新南向之人才培育計畫，將更積極致力於開拓實質教育交流，深化雙方互動及聯盟關係，期達成創造互利共贏的人才培育合作及區域經濟發展的願景。

本校近3年在南向有關的招生推展、學術交流及雙聯學制合作等成果說明如下：

- (一) 參與招生活動方面：本校一直積極透過參加國際教育展，深入當地高中拜訪與舉辦說明會等方式作招生努力，另結合本校在當地國校友會的資源，努力耕耘馬來西亞、印尼、越南、印度、泰國及緬甸等國家的招生。108至110學年度在東協及南亞等7個國家參加場次相關招生活動如下表。

表4 108至110學年度參加東協及南亞各國的相關招生活動

國家	學年度	招生活動
馬來西亞	108	1.109年6月13日，招生策略中心專員、國際處交流組專員、約聘行政人員及二位馬來西亞學生參加馬來西亞線上招生宣傳視訊會議。 2.109年6月23日，國際處交流組舉辦馬來西亞線上新生說明會。
	109	1.110年6月7日，招生中心主任、專員與交流組組長、鳳專員參加馬來西亞留台聯總舉辦線上教育展【大學幫幫忙系列--與理想大學對話】。 2.110年6月9日，招生中心主任、專員與交流組組長、專員參加馬來西亞留台聯總舉辦第二場線上教育展【大學幫幫忙系列--與理想大學對話】。
印尼	108	1.108年9月27日至10月3日，交流組組員赴印尼參加2019年印尼臺灣高等教育展。 2.108年11月4日至9日，境輔組約聘行政人員參加2019年印尼泗水臺灣教育中心教育展。
	110	111年01月08日，本校參加印尼線上招生說明會。
越南	109	110年7月30日，國際事務副校長、商管學院院長、國際長、財金系主任、經濟系主任、國企系主任、管科系主任、交流組組長、交流組書記與越南姊妹校太原大學及越南台北經濟文化辦事處科技組組長連線會議。
印度	108	110年3月14日，交流組組長及書記參加印度EduCare Taiwan留學機構所舉辦之印度招生說明會。
	109	110年3月14日，交流組組長及交流組書記參加印度EduCare Taiwan留學機構所舉辦之印度招生說明會。

國家	學年度	招生活動
	110	111 年 3 月 3 日，本校機械與機電工程學系教授與交流組書記及 1 位印度學生參加印度費爾科技大學線上教育展。
泰國	108	108 年 7 月 23 日至 28 日，交流組約聘行政人員赴泰國參加 2019 年泰國臺灣高等教育展。
	109	109 年 11 月 29 日，交流組組長及書記參加泰國線上教育展。
	110	110 年 8 月 30 日至 9 月 3 日，本校參與泰國臺灣教育中心舉辦之 2021 年泰國臺灣高教暨華語線上教育展。
緬甸	107	107 年 6 月 22 日至 27 日，交流組約聘行政人員赴緬甸仰光及曼德勒參加 2018 年緬甸第 3 屆臺灣教育展。
菲律賓	110	110 年 9 月 15 日至 10 月 15 日，本校參與 2021 年菲律賓臺灣線上高等教育展。

(二) 進行學術交流方面：本校積極與東協及南亞國家的大學及中學進行交流，108 至 110 學年度與南向各國的交流活動如下表。

表 5 108 至 110 學年度與南向各國的交流活動表

國家	學年度	交流活動
馬來西亞	108	108 年 9 月 19 日，馬來西亞韓新傳播學院第 29 屆台灣考察團一行共 20 人蒞校訪問。
	109	110 年 4 月 30 日，國際長及交流組組長參加馬來西亞姊妹校拉曼大學 International Collaboration Forum 3.0。
印尼	108	108 年 12 月 20 日，印尼雅加達臺灣教育中心，團長經理、副團長及團員 17 名學生及 2 名家長一行共 21 人蒞校訪問。
越南	109	110 年 7 月 30 日，國際事務副校長、商管學院院長、國際長、財金系主任、經濟系主任、國企系主任、管科系主任、交流組組長、交流組書記與與越南姊妹校太原大學及越南台北經濟文化辦事處科技組組長連線會議。
	110	110 年 12 月 15 日，國際長、商管學院院長及交流組組長與越南外貿大學線上會議。
印度	108	109 年 1 月 18 日起至 109 年 2 月 15 日止，工學院航太系教授赴印度費爾大學短期研究。
	110	110 年 3 月 4 日，國際事務副校長、理學院院長、國際長、機械系老師及交流組組長與印度姊妹校費爾科技大學進行線上會議，討論雙學位及兩校未來合作事項。

國家	學年度	交流活動
		109年4月13日，國際事務副校長、交流組組長及交流組書記參加印度喜夫南達大學 (Shiv Nadar University) 線上會議。
		110年12月27日，國際副校長參加印度代表處與印度加羅爾總統大學合作成立臺灣教育中心簽約典禮線上會議。
泰國	108	109年6月1日，國際事務副校長參加泰國農業大學「KU Online Dialogue-Challenges in Higher Education Coping with COVID-19」視訊會議。
	110	110年11月29日，國際事務副校長與國際長參加2021臺泰高等教育論壇。
		111年2月2日、2月3日，國際事務副校長參加泰國姊妹校農業大學79週年校慶線上論壇。
新加坡	108	108年11月26日，新加坡華僑中學擊劍社一行共11人蒞校訪問。
柬埔寨	108	109年1月12日至22日，經濟系主任領師生共13人至柬埔寨參加國際志工學習服務。
菲律賓	110	110年8月24日，王高成國際事務副校長參加2021年臺菲校長論壇線上會議。

(三) 簽訂姊妹校合作夥伴方面：本校自1968年與日本中央學院大學建立姊妹校關係迄今，已與全球37國249所大學簽訂學術合作協議書，包括在東協及南亞國家的31所姊妹校，如下表。

表6 本校在東協及南亞國家簽訂姊妹校合作一覽表

國家	簽定之姊妹校	簽約年
馬來西亞	大同韓新傳播學院 One World Hanxing Academy of Journalism & Communication	2003
	新紀元學院 New Era College	2003
	韓江學院 Han Chiang College	2004
	英豪多媒體傳播學院 In-House Multimedia Academy	2003
	馬來西亞拉曼大學 Universiti Tunku Abdul Rahman	2012
	另簽簽署教職員交換協議書	2018
	雙威大學 Sunway University	2013
	馬來西亞 IACT 學院	2018
	卡查馬達大學 Gadjah Mada University	2004

國家	簽定之姊妹校	簽約年
印尼	穆罕默迪大學 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	2013
	印度尼西亞大學 Universitas Indonesia	2017
	印尼泗水理工學院Sepuluh Nopember Institute of Technology	2019
印度	尼赫魯大學 Jawaharlal Nehru University	2013
	費爾大學 Vel Tech Dr.RR & Dr.SR Technical University	2015
	亞米提大學 Amity University	2016
	昌迪加爾大學Chandigarh University	2016
	印度理工學院坎普爾分校Indian Institute of Technology kanpur	2018
	印度SRM大學SRM Institute of Science and Technology	2019
	印度威洛爾理工學院(VIT)Vellore Institute of Technology	2019
	印度總統大學(Presidency University)	2022
泰國	曼谷大學Bangkok University	2015
	宋卡王子大學Prince of Songkla University	2016
	蒙庫國王科技大學King Mongkut's University of Technology Thonburi	2017
	泰國農業大學Kasetsart University	2018
	泰國拉卡邦先皇技術學院King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang	2018
菲律賓	聖湯瑪士大學 University of Santo Tomas	1983
	德拉薩大學 De La Salle University	1988
越南	越南阮必成大學Nguyen Tat Thanh University	2019
	越南國民經濟大學National Economics University	2020
	越南太原大學Thai Nguyen University	2021
	越南太原農林大學Thai Nguyen University Of Agriculture and Forestry	2021
	越南外貿大學Foreign Trade University	2022

(四) 簽訂雙聯學位合作成果方面：本校自 2003 年施行跨國雙聯學制迄今，已與 28 所姊妹校簽訂 43 項雙聯學位合作計畫，成果包括：(1)本校 149 名學生、姊妹 87 名學生參與；(2)本校 115 名學生、姊妹校 13 名學生成功獲得雙碩博士學位；(3)馬來西亞簽約

學院的學生有 63 名獲得本校學士學位。其中與東協及南亞國家高等教育機構所簽訂的雙聯學制合作如下：

1. 2003 至 2004 年間，大傳系分別與馬來西亞韓新傳播學院、新紀元學院、韓江學院及英豪多媒體傳播學院等 4 校簽訂雙聯學制，該 4 校每年甄選學生來校繼續修習 3、4 年級課程，修畢後，獲頒本校學士學位。目前已有 63 名學生在本校取得學位。
2. 2015 年電機系與姊妹校馬來西亞拉曼大學，簽訂「淡江大學與馬來西亞拉曼大學碩士班 1+1 雙聯學制」備忘錄，以促進兩校學術交流，並針對未來雙聯學制的進行提供最佳交流平台。
3. 2015 年機電系與姊妹校印度費爾科技大學（Vel Tech Dr. RR & Dr. SR Technical University）簽訂碩士 1+1 雙聯學制協議書。
4. 2018 年大傳系與馬來西亞 IACT 學院簽訂雙聯學制，該校每年甄選學生來校繼續修習 3、4 年級課程，修畢後，獲頒本校學士學位。
5. 2020 機械系與姊妹校泰國農業大學(Kasetsart University)簽訂碩士雙聯學制協議書。
6. 2021 年商管學院國企系、財金系、經濟系及管科系擬與越南姊妹校太原大學(Thai Nguyen University)簽訂 2+2 學士雙聯學制協議書。
7. 2022 年工學院水環系與泰國姊妹校農業大學(Kasetsart University)工學院環工系簽訂 1+1 碩士雙聯學制協議書。
8. 2022 年工學院機械系與印度姊妹校費爾大學(Veltech University)簽訂 3+2 學碩士雙聯學制協議書。

貳、計畫推動架構

一、學校推動及執行計畫之組織架構圖

「國際化」是本校教育理念及發展的重要策略之一，並以打造淡江地球村為目標，重視扎實國際化戰略布局，在與東協及南亞國家的交流合作上已透過招生、學術交流及雙聯學位合作等活動，進行積極的交流合作。

本計畫由國際副校長擔任計畫召集人，統籌本計畫之推動與各子計畫間溝通協調，教務長、研發長及國際長擔任副召集人，國際處國際暨兩岸交流組專員擔任執行秘書，拓點行銷子計畫由物理系莊程豪教授擔任召集人；假日學校各子計畫分別由葉劍木國際長、公行系黃一峯副教授擔任召集人；東南亞語課程子計畫由政經系何景榮助理教授；學術活動子計畫由外交系陳建甫副教授；研發菁英人才專班由機械系吳乾琦主任擔任召集人。計畫書組織運作見圖 2。

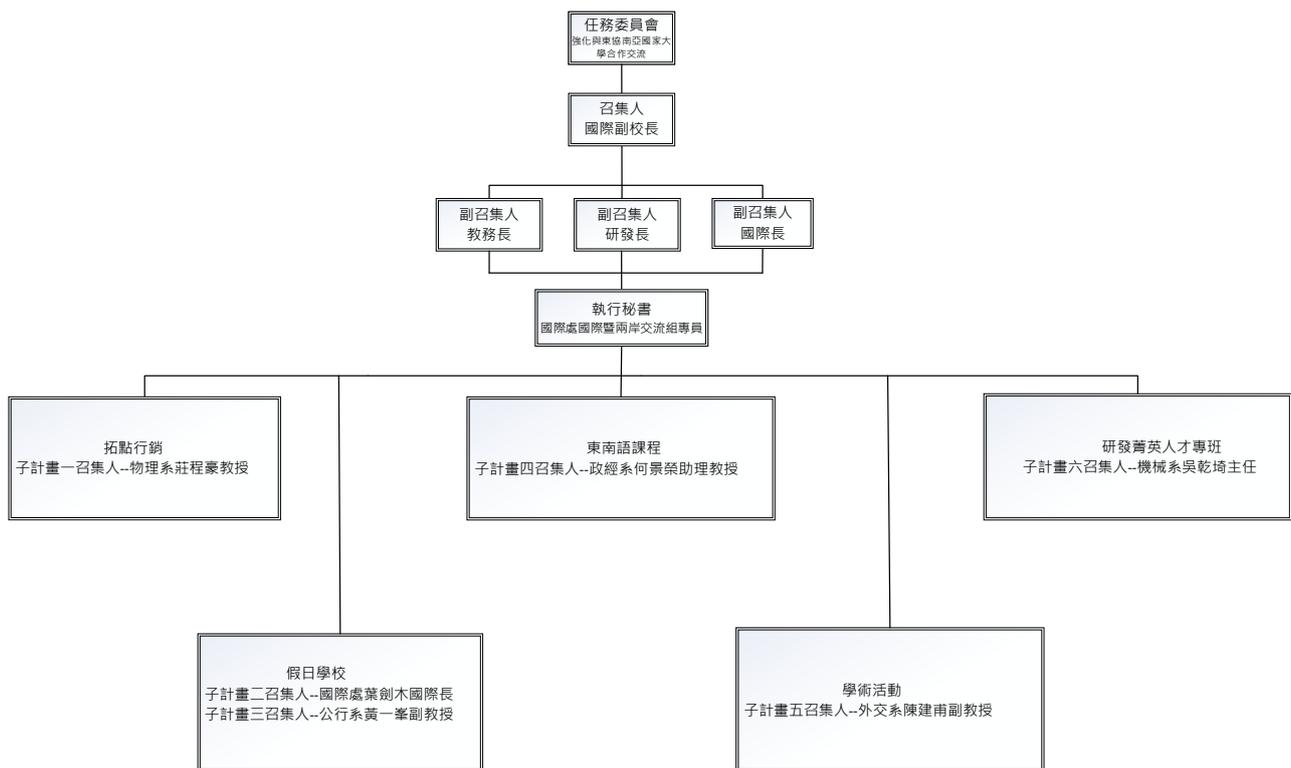


圖2 本計畫組織運作圖

二、計畫推動架構

本校目前以現有東協及南亞國家的交流計畫為基礎，111 年推動項目說明如下：

子計畫一：拓點行銷--淡江大學管理科學學系「經營管理碩士班」拓點行銷影片拍攝計畫

子計畫二：假日學校--2023 永續發展--臺灣與世界

子計畫三：假日學校--協力治理與領導

子計畫四：東南亞語課程--國際事務學院 111 學年度東南亞語文(印尼文)開設課程計畫

子計畫五：學術活動--第三屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會

子計畫六：研發菁英人才專班--推動智慧製造產業碩士班雙聯學位

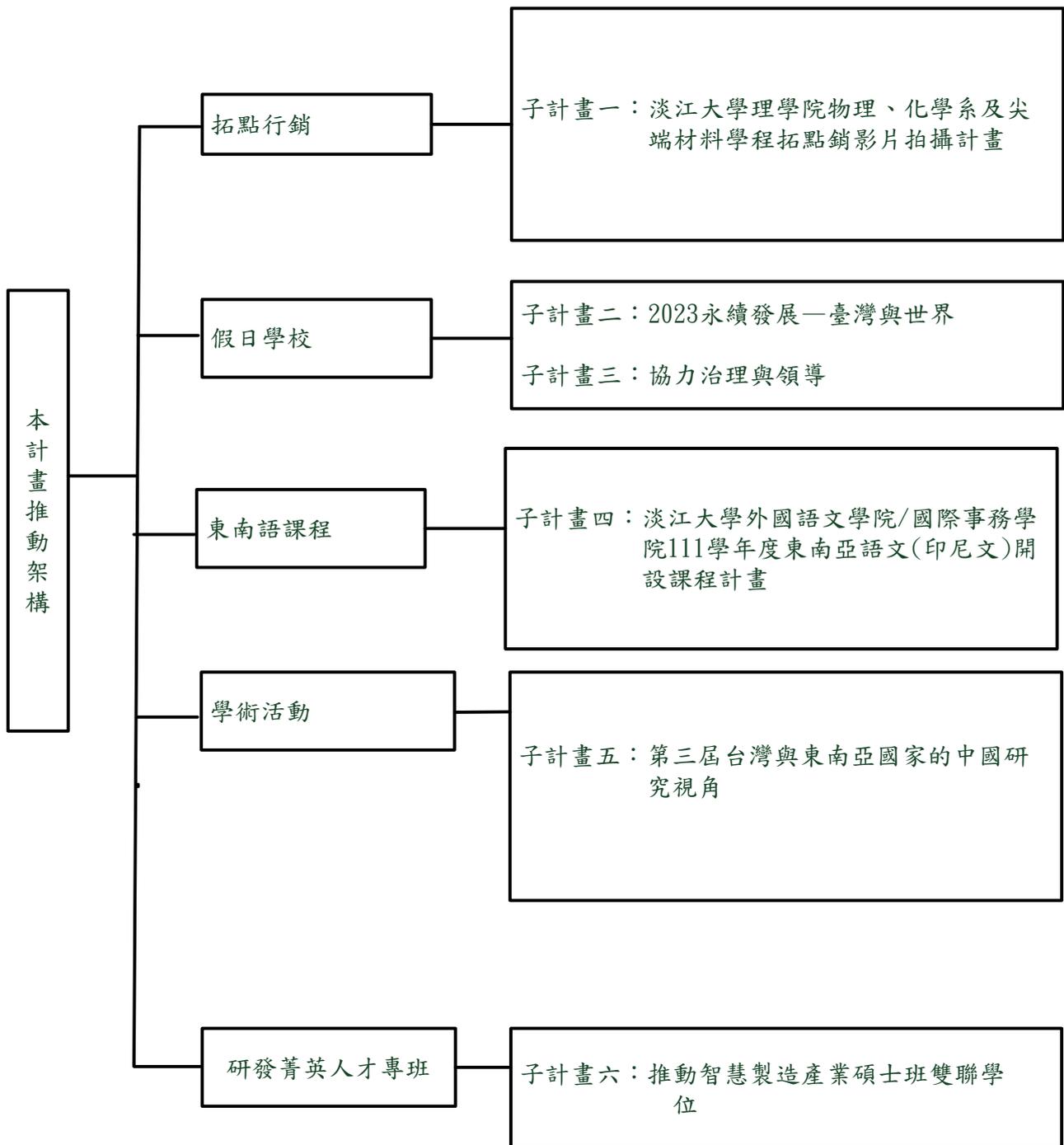


圖3 本計畫推動架構

三、計畫追蹤管考機制

本任務委員會每二個月召開工作執行會議，適時排除執行所遇問題與困難，確實掌握各子計畫之執行進度，且透過全面品質管理 PDCA 精神為下一年度作好準備工作。

參、計畫辦理規劃

一、拓點行銷

本子計畫預計拍攝 1 支行銷影片，預計各區域國家招生人數如下：

區別		A 區			B 區					C 區							
國別	小計	馬來 西亞	越南	印尼	印度	泰國	緬甸	新加 坡	菲 律 賓	巴基 斯坦	尼 泊 爾	斯里 蘭卡	汶萊	孟 加 拉	寮國	東 埔 寨	不丹
111 拓點行 銷預計招生 人數	195	33	18	127	2	11	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0

子計畫一：拓點行銷--淡江大學理學院物理、化學系及尖端材料學程拓點

行銷影片拍攝計畫

子計畫一

子計畫一：拓點行銷

淡江大學理學院物理、化學系及尖端材料學程

拓點行銷影片拍攝計畫

計畫召集人：物理系莊程豪副教授

子計畫一：淡江大學理學院物理、化學系及尖端材料學程拓點行銷影片拍攝計畫

一、計畫名稱:淡江大學理學院物理、化學系及尖端材料學程拓點行銷影片拍攝計畫

二、前言

台灣新南向政策方針是以「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標，重點在規劃新南向之人才培育的實行計劃，強調台灣教育環境如何培育與吸引新南向人才的新思維，且強化雙方的學術合作和高等教育交流，優化台灣產官學的區域定位，行銷方向為延攬未來優秀人才和提升台灣在東協及南亞國家間的實質角色，最終達成互利共贏的區域發展。

淡江大學理學院包含物理、化學系及尖端材料學程，已經創立有一甲子之歷史，各系所均從基礎科學學理出發，結合理論與應用課程，培養下一世代的科學和工業人才。歷年來，理學院所培養出來的理工人才，因口碑載道而受到企業和學界歡迎。因應少子化和精緻化之需求，近年來教育環境持續調整和接軌成具國際化和特色化院所，如強化「X光科學」、「計算材料」、「奈米材料」、「光電材料」、「有機和無機材料」等優勢競爭力，可培育東協及南亞青年學子具有「X光檢測與理論計算」和「尖端材料和物化合成」的科研能力，為台灣少數可提供完整X光人才培育教育場域。另一方面，也可讓台灣青年學子，能從「東協文化理解」和「區域競爭和整合」下，深化瞭解東協國家各面向領域。

本計畫欲整合淡江大學理學院下物理、化學系及尖端材料學程，第一部分行銷方式：拍攝具學術亮點影片介紹，協助東協及南亞青年學子及家長，更了解理學院研究所間獨特學術資源和材料創新方向，進而鼓勵來台就讀研究所，最終優化台灣產學人才。此計畫藉由短影片宣傳，來連接理學院研究所之培育優勢，並激發多元科技產業未來，包括：尖端材料合成，物理與化學跨域學習，材料中量子計算，X光鑑定與分析，針對東協及南亞國家等特色重點項目，未來將進階到雙邊研究學術交流和科技研發。第二部分執行手段：激發東協及南亞國家對台灣基礎科學理解，進而來台留學及學術研習，亦鼓勵台灣學子進入東協及南亞國家深度歷鍊，理解並強化國際競爭力。第三部分在地共利：擴大雙邊基礎科學及應用平台，連結台灣大學科學資源，進一步與東協及南亞國家級研究單位共組「X光聯盟」。

三、活動內容

- (一) 拍攝淡江大學理學院「物理」、「化學系」及「尖端材料學程」三系整合行銷短影片，鼓勵外籍學生來臺就讀。
- (二) 計畫與理學院內應用科學博士班的國際學生合作，以菲律賓、越南、印度、英文等語言拍攝招生影片，影片內容以國際學生使用自身母語及英文雙字幕來強化理學院下亮點項目(X光檢測技術和尖端材料應用)，降低語言傳遞困難度。
- (三) 拍攝手法使用具音樂創意的短影音影片，加深對淡江理學院之年輕化印象，進而降低學習科學之恐懼感。
- (四) 特殊後製方法，使用立體攝影強化系所亮點畫面，過場畫面將增加動畫圖片或文字表達，講述內容使用對話式圖騰加以簡化科學障礙。
- (五) 影片拍攝將規劃具劇情的腳本，主持人(老師)重點介紹項目，外籍學生製作實驗操作，最後展演實驗成果，收尾將透由應用到未來發展產業為亮點。
- (六) 參加人員: 預計邀請來自菲律賓、越南、印度(約八位)的在校生參與短影片之演出，以及本國籍傳播系和理學院學生(約八位)負責拍攝影片和後製影音。每位外籍學生使用母語講述尖端材料合成和X光技術檢驗項目，每位大約六十秒鐘，也

會有濃縮三十秒影片長度，來做快速展演。本國籍拍攝人員負責腳本構想、拍攝、取景及影音剪輯。

- (七) 完成影片將置於淡江大學理學院各系網頁、淡江大學物理、化學系及尖端材料學程FB粉絲專頁、IG、Youtube，或Tiktok等平臺播放，參與拍攝之外籍學生母校網頁，與重點招募之國家姊妹校網頁。
- (八) 透過短影音手法的影片宣傳，年輕化基礎科學之傳播障礙，進而快速轉發分享於年輕社群網址。也因短影音時間長度，更方便學生觀看進而了解淡江理學院，提供母語(菲、印、越)發音和英文字幕，更可讓影片傳播更加方便與迅速。

推播平台	
淡江大學	淡江大學官網、FB粉絲專業、FB社團、IG、Youtube
淡江理學院物理、化學系及尖端材料學程	各系系網、FB粉絲專業、FB社團、IG、Youtube
重點推廣之姊妹校官網	菲律賓 University of Santo Tomas De La Salle University 印度 University of Delhi University of Petroleum and Energy Studies (UPES) Chandigarh University AMET University 越南 Nguyen Tat Thanh University Ton Duc Thang University

四、預期成果

預期效益	質化評估指標	量化評估指標
<ul style="list-style-type: none"> ● 口碑建立 ● 精進招生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經由「理學院物理、化學系及尖端材料學程」拓點行銷影片讓東協及南亞國家的姊妹校(系)能更加清楚此研究所教育走向 ● 讓未來外籍生更了解基礎科學和未來應用，也因淡江理學院之優勢項目，進而吸引學生來台就讀研究所。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預計影片播出後，隔年能增加東協及南亞國家學生申請「物理及化學系碩士班」和「理學院博士班」人數比前一年多4-8人 ● 預計東南亞招生人數每年可達10人次

	● 透由拍攝影片之外籍生之視角來客製化宣傳角度，進而主動主動推薦「物理及化學系碩士班」和「理學院博士班」	
--	--	--

五、 經費預算

申請單位：淡江大學理學院物理、化學系及尖端材料學程					
經費項目		計畫經費明細			說明 (請敘寫辦理依據)
		單價 (元)	數量	總價(元)	
業務費	工讀金 (外籍生)	4000	8 人	32,000	每位參與拍攝的東協南亞為主(越南、菲律賓、印度)等在校學生均會發放工讀和語言翻譯獎勵金以感謝他們的幫助。
	工讀金 (本國生)	4000	8 人	32,000	參與影片製作過程的本國籍學生均會以工作內容、困難度、時數來衡量酬勞的金額，會以工讀金的方式發放。
	雇主負擔			3,919	本國生 $8*(908+360)*7$ 天 $/30=2370$ 元 外籍生 $8*830*7$ 天 $/30=1549$ 元
	交通費	10000	1 批	10000	所有參與拍攝的人員，拍攝期間及當天，均會提供因拍攝原因移動時所需的交通費
	誤餐費	200	16 人*5 次	16000	若因拍攝計畫期間會議或拍攝當天，耽誤參與拍攝之人員用餐，則會提供誤餐費
	雜支	20000	1 批	20000	器材租借、文具用品、紙張、資料夾、郵資等
合 計				\$113,919	

註：在經費有剩餘之下，若有任一項目支應不足使用時，可適度流用。

二、假日學校

假日學校

子計畫二：假日學校--2023 永續發展--臺灣與世界

子計畫三：假日學校--2023 協力治理與領導

子計畫二

子計畫二：假日學校

2023 永續發展--臺灣與世界

計畫召集人：葉劍木國際長

子計畫二：「2023 永續發展--臺灣與世界 (2023Sustainability and Development: Taiwan to the world)」

一、計畫目的

自「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情影響以來，多元國際移動與交流大多中斷，為持續與姊妹校交流，國際處連續舉辦2屆(2021及2022)線上夏日課程「永續發展：臺灣與世界」。不只與姊妹校交流，讓姊妹校學生了解本校，也更認識臺灣。為延續此效果，推出「2023 永續發展：臺灣與世界」，期望透過此課程，不僅與姊妹校交流不中斷，更進一步促進本校學生和姊妹校學生同儕共學的機會，培育具有批判思考、溝通協調、及尊重差異的世界公民。

二、計畫內容

透過 iClass 平臺提供經濟、科技和文化面向的非同步課程及利用 MS TEAMS 平台同步線上會議等方式讓同學了解台灣實力。考量姊妹校學生因疫情無法親臨台灣，也安排傳統茶道欣賞、企業參訪及校園之旅的虛擬活動，以及拍攝微電影帶領同學走訪淡水、了解的在地化文創特色。

三、舉辦時間：112年7月下旬，為期2週。

四、招收對象：東協及南亞國家姊妹校學生及本校學生

五、招募方式：本課程以本校東協及南亞交流大學及姊妹校為宣傳對象。

六、課程設計

設計2小時一單元，規劃如下表(課程名稱暫定)：

主題	課程名稱	時數	授課老師
經濟	台灣經濟: 產出與成長 Taiwan Economy: Production and Growth	2	林彥伶
	未來研究與社會科學：邁向我們想望的未來 Futures Studies and Social Sciences: The Future We Want	2	鄧建邦
	企業參訪	2	校友企業

	同步討論	2	
科技	台灣的半導體產業與離岸風電 Semiconductor Industry and Offshore Wind Farm in Taiwan	2	楊龍杰
	永續環境 Environmental sustainability	2	李奇旺
	生活中的化學 Chemistry in our life	2	蔡旻燁
	同步討論	2	
文化	茶文化 A Journey to Taiwan Tea Culture	2	黃一峯
	台灣在亞太地緣政治發展 Geopolitics of Taiwan and the Asia-Pacific	2	白方濟
	觀光華語課程	4	陳思妤
	淡水古蹟探訪	4	
	淡江校園巡禮	4	
	同步討論	2	
	同步綜合討論	2	

七、參與師資

講師	系所職稱	專長
林彥伶老師	經濟系教授兼 主任	勞動經濟、個體經濟、教學 法研究
鄧建邦老師	未來所教授兼 所長	移動生活的未來 專業人才移動與國際遷移 全球化與多元文化 社會發展與未來意象 台商與中國研究
楊龍杰老師	機械系教授	微機電系統、半導體工程、 高速氣動力學、機械熱流、 熱傳學、航太
李奇旺老師	水環系教授	環工單元操作、水及廢水處 理、污染傳輸原理、物理及 化學處理程序、環境工程概 論、給水及污水工程、水化

		學
蔡旻燁老師	化學系教授	物理化學、化學生物、計算生物物理
黃一峯老師	公行系副教授	績效管理、管理人才評鑑、地方治理、公共人力資源管理、組織行為與評鑑、人力資源發
白方濟老師	拉美所教授	台灣與拉丁美洲關係、拉美左派思想研究、解放神學
陳思妤老師	華語講師	華語教學

八、預期效益

- 1、持續與姊妹校交流，不因疫情而中斷。
- 2、透過線上學習，不只了解本校的文化及學習環境，並能經由認識臺灣掌握未來科技、環境趨勢。

九、經費預算

永續發展—臺灣與世界(Sustainability and Development: Taiwan to the world)
預算表

項目		單價(元)	數量	金額(元)	備註
講座鐘點費				115,200	
工讀費	薪資	168	400	67,200	10人
	單位負擔勞保費	906	10	9,060	預估
	單位負擔退休金	450	10	4,500	預估
膳費	籌備會議	80	100	8,000	
雜支		20,000	1	20,000	線材、門票、電池等
文宣印刷費				20,000	文宣設計、海報、證書等
合計				243,960	

附錄：線上課程日程表(暫定)

2023 Tamkang University Online Summer Program Course Syllabus

No.	Date	Content
1	July 19	Welcome Remarks from Prof. Lucia Chen
2	July 19	Geopolitics of Taiwan and the Asia-Pacific: This course will study the competition of big powers in the Indo-Pacific and the impact of economic and security factors in the international relations or the countries involved, and the present flashpoints in the Taiwan Straits, the Korean Peninsula and South China Sea. In doing so, we will note the historical, ethnic, religious, and territorial conflicts in the region and explore whether Taiwan and the Asia-Pacific can withstand geopolitical, geo-economic, and pandemic threats, in a period marked by a renewed competition between Liberal Democracy and Authoritarianism.
3	July 19	Labor Market in Taiwan: The goals of this course are to help students understand Labor market in Taiwan and to strengthen their applications for current labor economics events. Labor force participation rate and unemployment rate are the most important indicators used to track the nation's labor market situations. It also has a strong relationship with the nation's economic growth. Through this course, student can understand the main ideas of labor economics and apply those concepts in our real life.
4	July 20	Futures Studies in Taiwan: Futures Studies could be understood as a discipline which studies the possible, the probable and the preferable futures. Many people, however, may ask why should we know and learn futures studies? Is the future predictable? To answer the first question, it is simply because we are searching for a better personal future and we are looking for a better society. Therefore, we need different approaches to the futures and we need various theories to help us understand what a good society looks like and how can we approach it. For this purpose, I would to share all the participants on the issue of futures studies in Taiwan.
5	July 20	Semiconductor MEMS and Micro drones: The speaker addresses two important research fields in engineering: the matured semiconductor industry (integrated circuit- IC industry) with the application to microelectromechanical systems (MEMS) and the micro drones or micro-air-vehicles (MAVs) which are emerging all over the world. The main features of MEMS devices are micro sensors and micro actuators. Some MEMS products including inkjet printer, pressure sensor, air-bag accelerometer, projector, IR imager and drones will be mentioned. Drones or micro air vehicles (MAVs) can effectively extend human physical present to a longer distance. The ultra-short-range surveillance and the development of Tamkang's Golden Snitch will be described.
6	July 21	Roadmap to net zero emissions in Taiwan: In this course, the roadmap of Taiwan to achieve net zero emissions will be introduced. A brief introduction of the main environmental issues Taiwan is facing along with the causes of these issues will be presented. A detailed presentation of environmental problems related to water/wastewater, domestic/industrial solid waste, air, and energy will be given.
7	July 22	Tamsui Introduction: TKU main campus is located in Tamsui, a beautiful town surrounded by river and mountain. It used to one of the most important ports in Taiwan, and played an important role in Taiwan History. This session will contains two part: 1. A gastronomic recounting of the Sino-French War at Tamsui 2. Tamsui through the eyes of Painter Chen Cheng-po
8	July 22	Virtual Company Tour and TKU Campus Tour: 1. Grand Dynasty Industrial Company (GDI), an injection molding shop which was domestically oriented in Taiwan and focused mainly on the international market. Customers from USA, UK, and Germany comprise 98% of GDI's business. This session will introduce how the local Taiwanese company achieves the success through their business philosophy and the TKU students' feedback after visiting the company 2. Tamkang University Campus Introduction.

9	July 25	<p>Chemistry in our life:</p> <p>This short series of lectures aims to help the student to understand the role of chemistry in daily life, from the food we eat, the air we breathe, the emotions we have, the medicine we take, to every matter you can see and touch in the world. Following our previous lecture on food and drink, in this second chemistry lecture, I will walk you through additional topics about the chemistry of human senses, diseases, medicine, and the environment, as these topics concern the chemistry taking place within our body. I will discuss how chemistry impacts our body from a molecular perspective.</p>
10	July 25	<p>Enjoying Taiwan Tea:</p> <p>This program will present a variety of teas in Taiwan such as Dongding Oolong, Tieguanyin, Honey Black Tea, and Oriental Beauty Tea. Through visits to tea farms and tea farmers, we introduce an end-to-end process from tea cultivation to tea manufacturing. From tea masters, students learn how to brew good teas and taste a good cup of tea. Since 'sustainable development' has become keywords in recent years, we will also cover the 'organic tea' subject. It is our hope that, based on knowledge about Taiwanese teas, students find it is easy to be a 'tea lover' in life.</p>
11	July 26	<p>Basic Tourism Mandarin:</p> <p>This course is specifically designed for students intending to travel to Taiwan or improve their Chinese for all aspects of travel and tourism. The course is simple and practical and as close to real life as possible. The content comprises of a comprehensive coverage of topics such as food, shopping, leisure and transport as well as many famous tourist attractions in Taipei. Through participating this course you will experience and practice a wide variety of everyday scenarios in preparation for travelling in Taiwan.</p>
12	July 27-29	<p>Synchronous Online Discussions:</p> <p>Please install the MS teams before the online discussion: https://www.microsoft.com/zh-tw/microsoft-teams/download-app</p> <p>Log in to the MS teams platform with username and password. (the username and password will be sent to your provided e-mail address)</p> <p>Please link to the MS Teams room on the dates below. (Taiwan Time, GMT+8)</p>
13	July 27	(1) Economic session: July 28, 2022
14	July 28	(2) Technology session: July 29, 2022
15	July 29	(3) Culture: session July 30, 2022
16	July 30	Online Quiz
17	July 19-30	4-hours basic Chinese Language Courses:

子計畫三

子計畫三：線上假日學校---

「協力治理與領導」

計畫召集人：公行系黃一峯副教授

子計畫三：線上假日學校：協力治理與領導

一、計畫目的

傳統公共服務的提供是以政府為主，或至少是由政府主導。晚近則由於各國政府財政日益艱困，而民眾需求日益增加，因而促進民間參與公共事務，成為全球共同趨勢。由政府、民間企業、非營利組織、公民團體，甚至社區組織共同參與公共服務的提供，形成「協力治理」的型態。尤其聯合國推動永續發展目標(SDGs)，不僅有賴各國政府共同努力，更需要以協力治理模式，進行跨國、跨文化的合作。

本計畫的目的即在於以東南亞國家的政府、非營利組織(包括學校)、企業、公民團體(包括志工)的從業人員，提供協力治理與領導的相關理論知識與案例、介紹台灣經驗、進而協助各國學員以團隊學習方式，培養協力治理能力。具體而言，本課程目標包括四項：

1. 引介協力治理與領導的理論與模式
2. 引介台灣在協力治理的成功案例，讓學員對台灣現況有進一步的認識
3. 協助學員分析其協力治理與領導的能力程度，並擬定未來的發展計畫
4. 組成學習團隊，進行協力治理方案設計

二、計畫內容

透過 iClass 平臺提供協力治理與領導的非同步課程與同步課程。

非同步課程包括：在相關理論與知識的講解，是由主講教師錄製內容；有關台灣經驗的介紹，包括台灣高鐵、台鐵台北車站、台北市府轉運站及其他地方協力治理案例，如老人共餐老人長照等，案例係由主講教師邀請學者專家以訪談錄影方式進行。

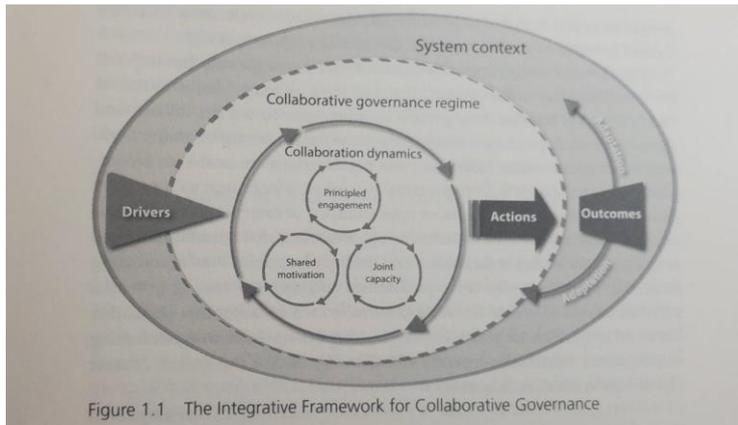
同步課程則為各國案例討論及小組專題報告，則採同步線上會議進行。

三、舉辦時間：112 年 7 月，為期 2 週。共 50 小時；每班人數為 30 人。

四、招收對象：新南向各國高級中等以上學校教職員生、政府官員、非營利組織、與政府有公共服務合作的民間企業、志工團體等。

五、課程設計

本計畫以 Kirk Emerson and Tina Nabatchi 的 Integrative Framework for Collaborative Governance 為基礎：



將課程分為七個單元，各項主題與時數分配如表列：

單元	主題	進行方式	時數	方式
1. 組織與分工	互相認識、分組、釐清學習目標	教師引導同學自我介紹、表達學習期望	2	同步
2. 協力治理理論	協力治理演進(History and Evolution of Collaborative Governance)	教師介紹治理模式演進	3	非同步
	協力治理意涵與類型 (Collaborative Governance: Case Studies and Typologies)	教師介紹 Prof Kirk Emerson 的相關理論	2	非同步
	公共/公民參與(Public Participation & Civic Engagement)：學員討論東南亞國家公民參與現況	教師介紹公民參與相關理論，並由學員錄影介紹、評論該國現況	3	非同步
	參與式預算(Participatory Budgeting)：巴西榆港案例介紹及其對東南亞國家的意涵	教師介紹參與式預算的發展，並由學員錄影介紹、評論該國應用現況	3	非同步
3. 協力治理能力與工具	公私協力與外包 (Public/Private Partnerships & Contracting-out)：東南亞國家再生能源推動案例	教師介紹公私協力及外包理論與案例，並由學員錄影介紹該國現況	2	非同步
	衝突評估利害關係人分析 (Conflict Assessment & Stakeholder Analysis)	教師介紹衝突評估理論，並由學員錄影介紹該國案例	2	非同步

	溝通與談判(Communication and Negotiation)	教師介紹溝通與談判理論，並由學員錄影介紹該國案例	2	非同步
	催化技巧(Facilitation Skills)	教師介紹催化技巧，並由學員錄影介紹該國案例	2	非同步
4. 台灣協力治理案例	台灣高鐵、台北車站等六個成功案例及其對東南亞國家的意涵		6	非同步
5. 協力領導與評鑑	協力領導能力模式 (Collaborative leadership Model)：以東南亞國家因應氣候變遷為例		3	非同步
	協力領導能力評鑑(一)：理論模式簡介與量表施測		2	同步
	協力領導能力評鑑(二)：各國學員施測結果比較分析		2	同步
6. 未來展望	跨文化協力(Cross-Cultural Collaboration)：東南亞國家的文化融合		2	非同步
	協力治理與民主發展 (Collaborative Governance & Democracy Development)：東南亞國家民主與效能的反思		2	非同步
7. 團隊學習	團隊學習：運作模式與績效衡量		6	同步
	各國學員團隊報告與討論		6	同步
合計			50	

為加強學員與當地需求之關聯性，並落實未來應用本課程所學理論，各單元除由教師講授外，將要求學員以國家分組，根據教學內容提出其國內現況的介紹，並錄影上傳本校 iClass 平台與各國同學分享。另本課程將指定學員以國家分組，撰寫協力治理團隊報告，於課程結尾進行簡報與討論。

六、參與師資

主講教師	黃一峯 淡江大學公共行政系副教授	國立政治大學公共行政學博士 美國傅爾布萊特訪問學人 中華民國訓練協會秘書長 亞洲培訓總會(Asian Regional Training and Development Organization, ARTDO International)資深副會長
	陳志瑋 淡江大學公共行政系副教授兼主任	國立台灣大學政治學博士 中華民國訓練協會秘書長
與談學者 (待邀)	趙永茂教授 葉匡時教授 劉坤億董事長 李宗勳教授 詹中原教授	

七、招生

由本校國際處向東協及南亞姊妹校宣傳。另並已洽請泰國孔敬大學 Assoc. Prof. Dr. Supawatanakorn Wongthanavasut、馬來亞大學 Prof Lucy Be、印度 Prof Vinay Gautam 協助招生。

八、預期效益

- 1、加強與新南向東南亞國家交流，不因疫情而中斷。
- 2、透過線上學習，介紹我國在協力治理的成功經驗，提供各國學習機會。
- 3、培育跨國協力治理領導人才。

九、經費預算

協力治理與領導(Collaborative Governance and Leadership)

預算表

項目	單價(元)	數量	金額(元)	備註	
講座鐘點費	795	50	39,750		
專家出席費	2000	10	20,000		
工讀費	薪資	168	100	16,800	2名TA
	單位負擔勞保費	906	2	1,812	預估
	單位負擔退休金	450	2	900	預估

膳費	諮詢會議	120	15	1,800	
雜支		7,500	1	7,500	線材、影印紙、 文具、電池等
文宣印刷費				12,000	文宣設計、海 報、證書等
合計				100,562	

三、東南亞語課程

子計畫四：淡江大學外國語文學院 111 學年度東南亞語文(印尼文)開設
課程計畫

子計畫四

子計畫四：東南亞語課程

淡江大學外國語文學院

111 學年度

東南亞語文(印尼文)

開設課程計畫

計畫召集人：何景榮助理教授

一、計畫名稱

淡江大學 111 學年度東南亞語文(印尼文)開設課程計畫

二、前言

隨著東協新興市場的迅速崛起，台灣與東南亞國家之間的經貿與文化交流，變得極為頻繁；其中，又以東南亞人口第一大國、第一大經濟體的印尼，與台灣之間的關係最為緊密。印尼人不但是台灣第一大的外籍人士族群，印尼籍學生的總人數，亦佔據台灣各大專院校的外籍生前三大來源國(在本校淡江大學，更是位居第一)。

此外，為了配合政府「2030 雙語國家政策發展藍圖」，本校從 111 學年度起，除了原本中文授課的「印尼文與文化(一)」、「印尼文與文化(二)」以外，亦加開了英文授課的「印尼文(一)」、「印尼文(二)」，讓修習全英文授課學程的本國籍與外籍學生，亦能夠學習印尼語這門重要的東南亞語言。

因此，因應政府新南向政策的推動，本校所開設的印尼語文相關課程，透過了語言的學習、文化的接觸，進而開啟了本校同學與全體國人對東南亞國家的認識，達成了實質交流與互惠發展。至於本校的台灣籍本地同學，更可以藉著課程內的各項活動，例如電影欣賞與印尼語會話，與來自印尼與馬來西亞的境外同學，進行文化交流與外語學習上的對話。

三、活動內容

個別辦理

課程名稱	開設班數	招收人數	辦理方式
(中文授課)印尼文與文化(一)	1	60	外國語文學院共同科，開放淡江在校學生於選課系統選修。
(中文授課)印尼文與文化(二)	1	60	外國語文學院共同科，開放淡江在校學生於選課系統選修。

四、課程設計

(詳附件課程教學計畫表)

五、師資

姓名	職稱	學歷	經歷
何景榮	助理教授	美國夏威夷大學社會學博士 國立印尼大學高階印尼文班文憑	第 54 屆中華民國十大傑出青年 106 年度三等外交領事人員(印尼文組)考試榜首 考選部國家考試典試委員(印尼文)

六、預期成果

「新南向政策」與「2030 雙語國家政策政策」，皆為我國對外經貿策略重要的一環。期望透過中文授課與英文授課，養成同學們的東南亞語言能力，帶動國人對東南亞國家文化的興趣與認識。學生學會一種語言，也就多具備一種能力。運用語言能力，培育東南亞商貿人才，強化學生對東南亞經貿現況與趨勢的敏感度，積極提升學生的國際就業力與移動力。人才的培育，達到雙方的實質交流，共創區域的發展與繁榮。

七、經費預算

申請單位：外國語文學院/國際事務學院					
經費項目		計畫經費明細			
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明 (請敘寫辦理依據)
業務費	教學助理	8000 元	1	105,060 元	1.一門課 1 位助理 2. 1 位助理 x8000 元 x5 個月 x2 學期=80,000 元 3.雇主勞保負擔、雇主勞退負擔、雇主補充保費等預估 (1812+540+154)x1 位 x5 個月 x2 學期=25,060 元
	教材費	3,000 元	30	90,000 元	1. 每堂課補貼教材(包括上課講義及期中/期末考試題)編撰費用。 2. 3000 元 x15 週 x2 學期=90,000 元
	雜支	4,940 元	1	4,940 元	教學相關的材料費用與其它支出
合 計				200,000 元	

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	印尼文與文化 (一)	授課 教師	何景榮 KENG, KIMYUNG
	INDONESIAN AND CULTURE (I)		
開課系級	共同科－外語 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TGFXB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG12 負責任的消費與生產 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育 目 標			
<p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程屬於第一階段初階印尼文，授課目的在於讓學生對於印尼文之起源、發音規則、慣用單字與文法結構有初步的認識；於一學年結束後，學生可掌握與印尼人之日常生活口語對話，能夠看懂報章雜誌之標題，並且能以電子郵件或通訊軟體與印尼人進行簡單的交流。</p> <p>課程內容基本上可分為(1)發音暨單字，(2)基礎會話，以及(3)基本文法等三部分，並穿插對印尼當地文化的介紹，藉以貫徹本階段課程「基礎」與「實用」兩大特性。</p>		
	<p>This is an elementary level Indonesian course aiming at making students primitively understand the pronunciation system, daily-use vocabularies and grammatical structure of the language. After the one-semester-long instruction, students will be supposed to talk with Indonesians in day-to-day conversation, to read the headlines of magazines and newspapers, as well as to communicate roughly through e-mails and mobile apps with Indonesians.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	能夠運用通訊軟體, 完成與印尼人之溝通與對話, 並了解印尼待人接物的日常文化。	Be able to use communication apps to correspond and to have conversations with Indonesians as well as be familiar with daily-life culture in Indonesia.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ADE	14	講述、實作、體驗	測驗、作業、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	導論： 印尼文的起源 綜合語言(Bahasa Gado-Gado)的特性 與馬來文、英文、荷蘭文、中文、阿拉伯文與梵文之間的關係 大印尼語辭典(Kamus Besar Bahasa Indonesia; KBBI)的重要性	
2	110/09/29~ 110/10/05	基礎發音 母音A、E、I、O、U的發音暨範例單字 文法規則 形容詞在後的語序 人稱代名詞：你、我、他, kita與kami的差異	
3	110/10/06~ 110/10/12	Lee Joo-yeon (2014) 第2課：Saya orang Taiwan	
4	110/10/13~ 110/10/19	基礎發音 清音與濁音：T 與 D的差異 文法規則 動詞加-an的變化 會話：因人而異的問候與對談方式	
5	110/10/20~ 110/10/26	- 基礎發音： 子音W、Y、C、Z、J、L、N、M、NG - 文法規則：被動式di-的用法 - 會話：為什麼印尼人喜歡探聽隱私?	
6	110/10/27~ 110/11/02	Lee Joo-yeon (2014) 第1課： Nama saya	
7	110/11/03~ 110/11/09	- 基礎發音： 清音與濁音：P與 B的差異 - 文法規則： - Ter-的(動詞)被動式用法	
8	110/11/10~ 110/11/16	期中考 Ujian Tengah Semester	
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~ 110/11/30	Lee Joo-yeon (2014) 第3課：Kamu bekerja di mana?	
11	110/12/01~ 110/12/07	- 基礎發音： 子音H、F、V、R、S、SY、NY - 文法規則： -nya的用法 - 會話：各種稱謂	

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	能夠運用通訊軟體, 完成與印尼人之溝通與對話, 並了解印尼待人接物的日常文化。	Be able to use communication apps to correspond and to have conversations with Indonesians as well as be familiar with daily-life culture in Indonesia.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ADE	14	講述、實作、體驗	測驗、作業、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~110/09/28	導論： 印尼文的起源 綜合語言(Bahasa Gado-Gado)的特性 與馬來文、英文、荷蘭文、中文、阿拉伯文與梵文之間的關係 大印尼語辭典(Kamus Besar Bahasa Indonesia; KBBI)的重要性	
2	110/09/29~110/10/05	基礎發音 母音A、E、I、O、U的發音暨範例單字 文法規則 形容詞在後的語序 人稱代名詞：你、我、他, kita與kami的差異	
3	110/10/06~110/10/12	Lee Joo-yeon (2014) 第2課：Saya orang Taiwan	
4	110/10/13~110/10/19	基礎發音 清音與濁音：T 與 D的差異 文法規則 動詞加-an的變化 會話：因人而異的問候與對談方式	
5	110/10/20~110/10/26	- 基礎發音： 子音W、Y、C、Z、J、L、N、M、NG - 文法規則：被動式di-的用法 - 會話：為什麼印尼人喜歡探聽隱私?	
6	110/10/27~110/11/02	Lee Joo-yeon (2014) 第1課： Nama saya	
7	110/11/03~110/11/09	- 基礎發音： 清音與濁音：P與 B的差異 - 文法規則： - Ter-的(動詞)被動式用法	
8	110/11/10~110/11/16	期中考 Ujian Tengah Semester	
9	110/11/17~110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~110/11/30	Lee Joo-yeon (2014) 第3課：Kamu bekerja di mana?	
11	110/12/01~110/12/07	- 基礎發音： 子音H、F、V、R、S、SY、NY - 文法規則： -nya的用法 - 會話：各種稱謂	

12	110/12/08~ 110/12/14	- 基礎發音：清音與濁音：K與G的差異 - 文法規則：Yang (yg)的用法 - 會話：就學與工作的詢問	
13	110/12/15~ 110/12/21	Lee Joo-yeon (2014) 第4課：Apa ini?	
14	110/12/22~ 110/12/28	基礎單字：基數與序數的說法 小數與分數的說法 秒、分、時、日、周、月、年 會話：貨幣使用與交易	
15	110/12/29~ 111/01/04	Lee Joo-yeon (2014) 第6課：Hari ini tanggal berapa?	
16	111/01/05~ 111/01/11	印尼電影欣賞	
17	111/01/12~ 111/01/18	本課程期末考	
18	111/01/19~ 111/01/25		
修課應注意事項	學生必須加入WhatsApp(印尼最多人使用的通訊軟體)群組，並以該通訊程式繳交作業、課堂小考暨期中與期末考。		
教學設備	電腦、投影機、其它(手機通訊軟體)		
教科書與教材	授課教師自編講義，於每次授課結束後上傳至群組。		
參考文獻	Lee joo、魏愛妮、Yulius William等著(2014)：我的第一本印尼語課本。台北：國際學村。		
批改作業篇數	6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈課堂表現〉：10.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	印尼文與文化 (二)	授課 教師	何景榮 KENG, KIMYUNG
	INDONESIAN AND CULTURE (II)		
開課系級	共同科－外語 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TGFXB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育目標			
<p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 具備網路自主學習的能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 具備國際觀與跨文化的認知。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程屬於本校印尼文課程之下半階段，因此授課重點不在印尼文字彙，而在文法的探討。</p> <p>修習完本課程，預計學生將能夠看懂報章雜誌(包括網路新聞)的第一段內容，並且能以通訊軟體或社群網站與印尼人進行日常之交流。</p>		

	<p>The course belongs to the 2nd stage of Indonesian module in TKU, thus focusing on not vocabulary but the grammar of the language.</p> <p>After taking this course, students are expected to be able to read the first paragraph of newspapers, magazines, and online news, as well as to communicate with Indonesians via communication apps or social media in daily life.</p>				
<p>本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應</p>					
<p>將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。</p> <p>一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。</p>					
序號	教學目標(中文)		教學目標(英文)		
1	能夠運用通訊軟體，完成與印尼人之書信溝通與對話。		Be able to use communication apps to correspond, and to have conversations, with Indonesians,		
<p>教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式</p>					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	1278	講述、實作、體驗	測驗、作業、活動參與
<p>授課進度表</p>					
週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)			備註
1	111/02/21~ 111/02/25	文法：-an名詞化			
2	111/02/28~ 111/03/04	文法：補語位置			
3	111/03/07~ 111/03/11	單字：各個國家的說法			
4	111/03/14~ 111/03/18	文化：時間的劃分			
5	111/03/21~ 111/03/25	文法：疊詞(repstisi)			
6	111/03/28~ 111/04/01	單字：各種職業			
7	111/04/04~ 111/04/08	教學觀摩週/春假			停課一次
8	111/04/11~ 111/04/15	印尼電影欣賞(1)+導演講座			
9	111/04/18~ 111/04/22	本課程期中考			
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週			
11	111/05/02~ 111/05/06	文法：di-被動式			

12	111/05/09~ 111/05/13	單字：數字與貨幣	
13	111/05/16~ 111/05/20	文法：-nya的用法	
14	111/05/23~ 111/05/27	文法：ber-的用法	
15	111/05/30~ 111/06/03	文法：me-動詞化	
16	111/06/06~ 111/06/10	印尼電影欣賞(2)	
17	111/06/13~ 111/06/17	本課程期末考	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項	學生必須加入WhatsApp(印尼最多人使用的通訊軟體)群組，並以該通訊程式繳交作業、課堂小考暨期中與期末考。		
教學設備	電腦、投影機、其它(手機通訊軟體)		
教科書與 教材	授課教師自編講義，於每次授課結束後上傳至以下網址： https://www.dropbox.com/sh/atzk3vbm8nlrtez/AADtjwfhfl8yUGqx0njzDnqFa?dl=0		
參考文獻	鄧克禮(2019)：印尼語簡單文法。台北，徐曉璐出版。		
批改作業 篇數	5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈課堂表現〉：10.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		

四、學術活動

舉辦國際學術研討會

子計畫五：第三屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會
(3rd International Conference of Perspectives on China Studies in
Taiwan and Southeast Asia Countries)

子計畫五

子計畫五：學術活動

第三屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會(3rd International Conference of Perspectives on China Studies in Taiwan and Southeast Asia Countries)

計畫召集人：外交系陳建甫副教授

子計畫五：學術活動：第三屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會

一、計畫名稱

第三屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會(3rd International Conference of Perspectives on China Studies in Taiwan and Southeast Asia Countries)

二、前言

2018 年中美貿易大戰，台資企業陸續從中國轉進到東南亞與南亞國家；2020 年爆發武漢肺炎減緩了中國政府對外推動基礎建設的力道，東南亞國家政府會感受到中國的經濟實力，並沒有如過去那麼樣的強盛，一帶一路基礎建設也會受到某些阻礙。

在教育部《109 年新南向計畫-強化東協與南亞國家合作計畫交流計畫》經費支持下，本所在 2020 年舉辦第一屆「台灣與東南亞國家的中國視角」研討會，邀請東南亞國家研究中國相關議題的研究機構，與台灣研究中國大陸的相關研究所互相交流，希望透過此領域與不同研究視野的專家解析中國，理解東南亞國家學者眼中怎麼看待中國一帶一路與台灣新南向政策。

2021 第二屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會，因受疫情影響，改以網路視訊會議方式進行。並依照主題與舉辦國研究機構與對象，分別在 2021 年 12 月 10 日與 2022 年 1 月 14 日兩日，舉辦五場視訊國際研討會議與論壇。

除了邀請台灣新南向研究學界與本校國際事務學院師長參加外，還與越南社會科學院中國研究所合作舉辦「台越中國研究視角論壇」、與馬來西亞馬來亞大學中國大陸研究所合作舉辦「台馬中國一帶一路論壇」、與佛光大學與德明科大合作舉辦「緬甸政變與其周邊國家的區域發展」三場論文研討會，以及邀請台灣與印尼台資企業，以及泰國台資企業舉辦兩場「台灣與東南亞台資企業論壇」視訊會議論壇。

前兩屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會共計邀請新加坡、馬來西亞、越南、泰國、印尼、印度、香港、緬甸等專家學者，以及台灣研究中國一帶一路與新南向政策相關議題的學者與會，共同探討中國因素對東南亞國家的外交、經濟、安全與發展的影響。除了增進對東南亞區域整體情勢發展的瞭解，並蒐集東南亞國家學者對兩岸關係的看法，並增進與東南亞地區主要國家的學術合作關係。

第一屆研討會論文集已上傳到 <http://nspbri.tku.edu.tw> 網站，連同第二屆論文集也會上傳在專區，並依照研究主題，以研究論文方式呈現，方便學界交流與下載。

三、活動內容

第三屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會(3rd International Conference of Perspectives on China Studies in Taiwan and Southeast Asia Countries) 委由淡江大學中國大陸研究所、淡江大學中國一帶一路研究中心主辦、台灣中國一帶一路研究學會協辦。

中共二十大預計將在下半年召開，外界預估習近平將順利連任第三個任期，中央政治局委員與國務院相關部會的人事布局也會隨之變動。萬一習近平無法順利接任總書記、國家主席與軍委主席，勢必對中國未來發展帶來不可預測的重大變革。中共二十大，不僅反應中國內部所面臨的政治、派系、經濟與軍事的現況，也會反映在中國對外的國際關係、外交與軍事戰略的新布局。

除了延續前兩屆與越南社會科學院中國研究所合作舉辦「台越中國研究視角論壇」、與馬來西亞馬來亞大學中國大陸研究所合作舉辦「台馬中國一帶一路論壇」、與新南向國家台資企業舉辦「台灣與東南亞台資企業論壇」三場視訊會議論壇外，更增加「中共二十大變局」兩場論壇。

希望與東南亞與南亞研究中國學者專家們討論如何觀察中共二十大以及對東南亞與南亞國家可能的影響。也會商討中國在國內經濟日趨下行下，檢視中國對外的一帶一路建設在東南亞各國的進度與困境，例如：寮國（老撾）2021年完工的中寮鐵路、中資房地產企業在馬國所留下爛尾樓工程，例如：恆大集團或柔佛碧桂園。

第三屆「台灣與東南亞國家的中國研究」國際學術研討會將以網路視訊會議方式舉行。除了延續前兩屆與越南社會科學院中國研究所合作舉辦「台越中國研究視角論壇」、與馬來西亞馬來亞大學中國大陸研究所合作舉辦「台馬中國一帶一路論壇」、與新南向國家台資企業舉辦「台灣與東南亞台資企業論壇」三場視訊會議論壇外，更增加「中共二十大變局」兩場論壇，希望來與東南亞與南亞研究中國學者專家們討論如何觀察中共二十大以及對東南亞與南亞國家可能的影響。

第三屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會率先在11月邀請東南亞與南亞國家研究中國大陸的專家學者，舉辦「從中共二十大人事布局看中國未來發展」以及「二十大後，中國對外關係、經貿與軍事戰略」兩場論壇談。隨後舉辦「台越中國研究視角論壇」、「台馬中國一帶一路論壇」、以及「台灣與東南亞台資企業論壇」三場視訊會議論壇

會議時間：2022年11月4日~12月23日

會議地點：淡江大學驚聲國際會議廳

參與東南亞學者專家：

姓名	職稱
饒兆斌	馬來亞大學中國研究所所長
林德順	馬來亞大學中國研究所副教授
鄭明瑜	馬來西亞拉曼大學一帶一路策略研究中心主任
何英展	馬來西亞拉曼大學國際研究中心主任
馮氏惠	越南社會科學院中國研究所、台灣研究室原主任
黃世英	越南社會科學院中國研究所副所長
武貴山	越南社會科學院中國研究所研究員
阮氏玉英	越南峴港外國語大學國際系講師
劉奇峰	印度 FLAME 大學副教授兼東亞與東南亞研究中心主任
陳再藩	南方大學學院策略發展處處長，文化與藝術館館長
賴維信	印尼台商會長
郭修敏	泰國台灣商會聯合總會總會長
戴逸群	東南亞台資企業代表:台耘工業公司總經理

國內參與學者：

姓名	職稱
陳建甫	淡江大學研究所所長兼中國一帶一路研究中心主任
顏建發	健行科技大學教授、台灣民主基金會副執行長
翁明賢	淡江大學國際事務與戰略研究所教授
張五岳	淡江大學中國大陸研究所副教授
李志強	淡江大學中國大陸研究所副教授
林欽明	淡江大學東南亞研究所前所長
洪耀南	淡江大學中國大陸研究所助理教授
游雅雯	淡江大學外交與國際關係系副教授兼東協中心主任
曾偉峰	淡江大學中國大陸研究所助理教授
陳崇淵	淡江大學歷史系東南亞史研究室主任
賴怡忠	財團法人兩岸交流遠景基金會執行長
蕭督園	文化大學政治系助理教授
陳尚懋	佛光大學公共事務學系教授兼南向辦公室主任
陳佩修	國立暨南國際大學東南亞學系教授

林儀	德明財經科大副教授
黃淑玲	淡江大學中國一帶一路研究中心副執行長

議程規畫：

(一)「台越中國研究視角論壇」

- ◆ 主持人:陳建甫
- ◆ 發表人或與談人:馮氏惠、黃世英、武貴山、林欽明、阮氏玉英、陳尚懋

(二)「台馬中國一帶一路論壇」

- ◆ 主持人:陳建甫
- ◆ 發表人和與談人:鄭明瑜、何英展、游雅雯、陳崇淵、陳再藩、林德順

(三)「台灣與東南亞台資企業論壇」

- ◆ 主持人: 洪耀南
- ◆ 發表人和與談人:賴維信、戴逸群、郭修敏、林儀、陳佩修、黃淑玲

(四)「從中共二十大人事布局看中國未來發展」

- ◆ 主持人: 陳建甫
- ◆ 發表人和與談人:張五岳、顏建發、洪耀南、蕭督園、曾偉峯、賴怡忠

(伍)「二十大後，中國對外關係、經貿與軍事戰略」

- ◆ 主持人:陳建甫
- ◆ 發表人與談人: 翁明賢、劉奇峰、饒兆斌、武貴山、洪耀南、蕭督園。

四、預期成效：

1. 有助於瞭解東南亞各主要國家學界對於當前東南亞安全及發展情勢的看法。
2. 有助於強化台灣與東南亞各主要國家學界的交流與合作。
3. 有助於增進東南亞各主要國家學界對於關於東南亞安全及兩岸情勢的看法。
4. 有助於增進東南亞各主要國家學界對於台灣新南向政策的瞭解及支持。
5. 有助於匯集東南亞各主要國家學界及國內學者對於東南亞安全及兩岸政策的建議。
6. 透過越南社科院武貴山研究員邀請黃世英副所長允諾，台越雙方機構針對中共二十大提出觀察研究報告，未來將深化兩個研究機構的交流與互訪活動。

量化指標:

- 校內教師參與論壇 27 人次，校外專家學者參與論壇與論文審查 38 人次。

- 校內師生參與五場網路論壇約 100 人位，校外人士參與五場網路論壇約 50 人次。

補充說明

本團隊已經聯繫馬國馬來亞大學饒兆斌所長籌組台馬中國與東協關係的研究團隊，拉曼大學鄭明瑜主任合作研究馬國東岸一帶一路交通建設，印度 FLAME 大學劉奇峰教授籌組印度的中國研究團隊，香港教育大學大中華研究中心羅金義聯席總監的籌組中寮鐵路沿線觀察研究團隊，但是受疫情影響而暫緩，待疫情緩解，各項合作計畫將陸續展開。

未來會在菲律賓台資企業戴逸群總經理、印尼世界台商總會會長賴維信、泰國台商總會會長郭修敏的引薦下，研究團隊計畫邀請三國大學教授參加第三屆「中國研究視角」(新南向)國際研討會。印尼總統大學國際關係學系賴劍文助理教授已經允諾參與第三屆「中國研究視角」(新南向)國際研討會。

伍、經費預算：

申請單位：淡江大學中國大陸研究所					
經費項目		計畫經費明細			
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明 (請敘寫辦理依據)
業務費	主持費	2,000	5 場次	10,000	
	出席費	1,000	10 人	10,000	邀請校內專家學者與會
	出席費	2,500	15 人	37,500	邀請校外專家學者與會
	講座鐘點費	1,000	12 人	12,000	學校人員
	講座鐘點費	2,000	18 人	36,000	外聘專家學者
	審查費	2,000	5 人	10,000	校內外聘專家學者提供書面審查
	印刷費	100 元	50*5	25,000	五場論壇，每場次資料影印裝訂
	論文集出版	35,000	1 份	35,000	校對、排版與出版電子書
	一般稿件稿費	4,500	9 篇	40,500	中文每千字 900 元，每篇估計約
	工讀費(每月按	6,000	6 月	36,000	6,000 元/月*1 人*6 月
	工讀費(每月)雇	1,344	6 月	8,064	1,344 元/月*1 人*6 月
	工讀費(五場次	168	40 小	20,160	3 人*8 小時*5 場次
	工讀費(五場次	722	3 人次	2,166	3 人
	雇主二代健保			3,292	156,000 元*2.11%

申請單位：淡江大學中國大陸研究所					
	雜支	14,318	1	14,318	稿費匯兌美金手續費、便當、茶點、郵資、文具、資料夾等等
	合計			300,000	

五、研發菁英人才專班

子計畫六：推動智慧製造產業碩士班雙聯學位

子計畫六

子計畫六--研發精英人才專班

推動智慧製造產業碩士班雙聯學位

計畫召集人：機械系吳乾琦主任

子計畫六：研發精英人才專班—推動智慧製造產業碩士雙聯學位

一、計畫名稱：推動智慧製造產業碩士班雙聯學位

二、前言

政府於 2016 年發佈發展 5+2 新創產業(見圖 1)，其中智慧機械正是台灣機械產業轉型重要方向，機械系 2020 年獲得經濟部與教育部補助逾 3700 萬經費更新了本系機械工廠所有製造加工設備，建立了一個全新的發展智慧製造技術的硬體環境，讓本系取得智慧製造教學與研究的基本設備。

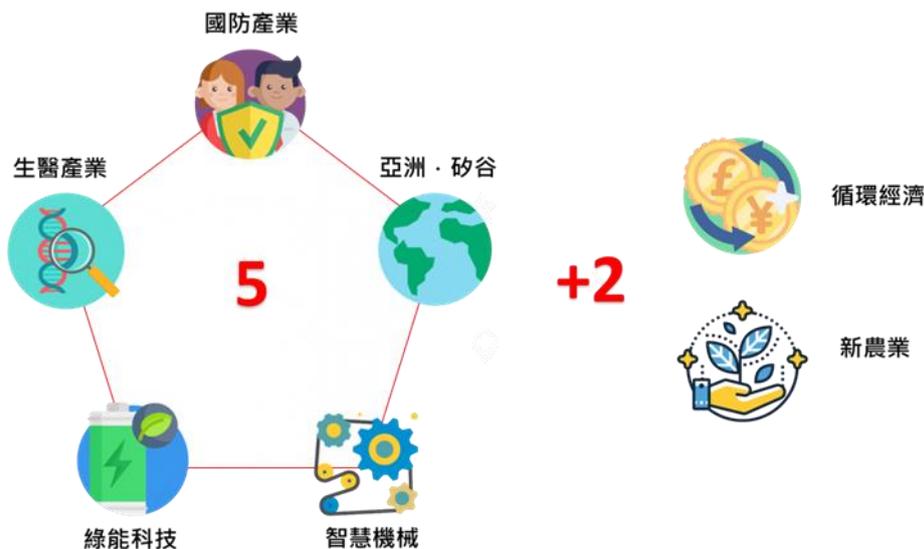


圖 1 政府 2016 年宣佈發展 5+2 新創產業內容簡圖(<https://reurl.cc/GxDLny>)

為配合政府積極推動新南向的政策，以及因應 5+2 新創產業的發展趨勢，並且提升機械系國際合作教學與研究之能量，達到擴大招收外籍研究生來本校就學效果。

機械系(本系)規劃與位於泰國首都曼谷的瑪希敦大學(Mahidol University)與農業大學(Kasetsart University)、以及印度清奈的維爾特克科技大學(Veltech University)，推動以智慧製造研發暨產業碩士雙聯學位。

瑪希敦大學，是泰國第一所高等學府，成立於 1890 年，校址在曼谷市。校名來自泰國現代醫學及公共衛生之父，已故泰王拉瑪八世及拉瑪九世的父親宋卡親王瑪希敦·阿杜德。洛克斐勒基金會資助此校超過 10 年，資助擴展學術範圍，包含 14 個科系、7 個研究單位、5 個學院及 5 個中心，使得瑪希敦大學廣為國際認可。瑪希敦大學在泰國由於其教學、研究及專業服務的傑出表現而富有聲望及名氣。在過去二十年來，瑪希敦大學的教職員及校友得過泰國國家研究會頒發的 4 座 Magsaysay，8 座傑出科學獎，12 座傑出發明獎及 18 座傑出研究獎。位於曼谷的泰國農業大學成立於 1943 年，是泰國第三所高等學府，第一所以農業為主的大學，2017 年在 QS 世界大學排名 651-700，全世界農業與森林領域則排名 29。農業大學位於 Siracha 區的分校，則是在泰國東部經濟走廊(Eastern Economic Corridor, EEC)的中心，汽車等相關工業發展與機器人應用相當蓬勃。

印度維爾特克科技大學，成立於 1997 年，2017 年 QS 世界大學排名落在 561-600 之間，《泰晤士高等教育》2017 亞洲大學排名，維爾特克科技大學排名 43，與台灣交通大學相當，是印度高等研究學府，近年來與台灣各公立大學交流非常密切，展現該校的企圖心。

本校工學院與泰國農業大學及瑪希敦大學交流合作多年，並於 2019 年 10 月 24 日與泰國農業大學簽署碩士班雙聯學位合作備忘錄，如圖 2 所示，備忘錄如附件 1。於 2019 年 12 月 7 日與瑪希敦大學簽署交流合作備忘錄，如圖 3 所示，備忘錄如附件 2。機械系根據合作備忘錄將推動以智慧製造產業為主的碩士班雙聯學位。



圖 2 與泰國農業大學簽署碩士班雙聯學位合作備忘錄



圖 3 與瑪希敦大學簽署交流合作備忘錄

本校與印度維爾特克科技大學於 109 學年度開始朝雙聯學位合作努力，預計在 110 年度兩校將簽署確認雙聯學位協議，對本計畫之推動將有相當助益。圖 4 列示淡江大學近年來與 Veltech 間交流所留下的照片記錄，實際上本系已培養出逾 10 位來自 Veltech 的碩士班畢業生，兩校實質合作關係由來已久。預期在建立兩校雙聯學位學程之後，兩校的合作關係能進入一個更緊密的合作關係。

機械系與印度 Veltech 大學交流已超過 10 年，所有來自印度 Veltech 大學的學生，均進入機械所學術組就讀，以從事學術研究為主，也就是參與本計畫智慧製造研發部分，印度雙聯學位生的加入，對本系教師研究能量的提高有著實質的幫助。

圖 2 所示為泰籍雙聯學位生與機械系教師交流會照片，會中由系主任介紹機械系師資專長、課程抵免辦法並協助學生快速解決選課問題。



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

圖 4 本校與印度 Veltech 大學交流照片：(a)本校國際副校長(左 1)與 Veltech 國際長；(b)Veltech 國際長拜會本校工學院長(左 1)；(c)本校國際副校長與 Veltech 副校長商談合作事宜；(d)本系楊龍杰教授與 Veltech 國際長；(e)本系研究生到 Veltech 交流學習與該校國際長合影



圖 2 泰籍雙聯學位生與機械系教師交流照片

三、活動內容(實習內容)

產業碩士雙聯學位課程規劃內容主要包括專業科目修課與產業技能實習兩部分，目前與泰國兩大學已簽署確認內容分別說明如下：

專業科目修課方面，雙聯學位學程規劃如附件 3 所示，必選修課程規劃如附件 4 所示。根據備忘錄協議，學生可以從泰國原學校轉 12 學分至機械系承認，學位所需必選修學分如學程規劃。**值得一提的是，實習一年搭配 18 學分，專業科目選修學分為 26 學分，這 26 學分包括機械系承認的泰國原學校的 12 學分。**

產業技能實習方面，本學程規定學生於修滿必選修課堂課程之後，必須到智慧機械相關產業實習一年。目前已經簽約合作的實習企業有 10 家，如附件 5 所示。

智慧製造研發雙聯學位規劃採取機械所學術組相同方式：學生除修畢課程外，須跟隨指導教授進行學術研究為主，如有研究上的需要且學生有企業實習意願，系上會安排短期企業

實習，以強化學生的產業專業知能。

四、課程設計(實習方式)

修課學分方面，學生於淡江大學機械系修習專業科目，課程涵蓋機械系智慧製造領域基礎理論與進階應用實務課程等，課程如附件 4 所示。

產業實習方面，企業提供研發技術、產線技術、專案管理等三領域實務實習，以對照本學程所規劃的研發技術實習(一)、(二)；產線技術實習(一)、(二)；專案管理實習(一)、(二)等課程。由企業導師協助安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。學術指導教授則承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習，**以及負責雙聯學位生的相關輔導工作。**

若遇嚴重疫情期間，考量境外學生無法入境問題，學生修課得於境外以遠距學習方式進行上課，讓學習不中斷。

五、師資

機械系參與本計畫的教師，合計 15 位專任教師，該師資如附件 6 所列，課程皆提供英語教學。另外，本系也將安排並輔導學生修習淡江大學的中文基礎聽說課程，以強化學生產業實習及未來進入台灣產業界時可以溝通順暢，提升學生職場競爭力。

六、預期成果

本計畫預計 111 學年度招收 4 位泰國籍、10 位印度籍雙聯學位生與 1 位印度籍博士班學生。雙聯學位生修畢專業課程之後，將至合作企業實習一年；印度籍雙聯學位生與博士班學生，將進入機械系學術組，主要由系上教師指導從事學術研究工作，對機械系研發能量提升將有相當助益。學生畢業之後，將鼓勵廠商擇優錄用外籍學生為正式員工。期望這些畢業外籍菁英，仍能持續留在台灣智慧製造產業，以解決台灣智慧機械產業急需高級工程師的困境，可以進一步協助台灣智慧製造產業擴展南向東南亞國家的市場，或者回到東南亞國家就業與創業，延伸台灣產業的影響力。

本計畫 111 學年度預計招收 15 位泰國籍、印度籍境外生，預期量化成果如表 1 所列。

表 1 預期量化成果列表

量化成果項目	量化值
一、實習合作之企業家數	10 家
二、外籍學生參與本計畫之總人數	新增 15 人 (兩年合計 21 人)
三、參與計畫外籍學生畢業投入相關領域	新增 6 人
四、投入雙聯學位學程教師人數	專兼任 15 人

七、經費預算

學生預計在第1年可以修完專業課程，第2年規劃進入企業實習。本計畫編列經費補助外籍學生第1年生活費，第2年將由實習企業依勞基法標準提供工讀費用(薪資)，以勞動部最低工資新台幣2.4萬計，若111年度有5位外籍生參與此計畫，合計合作廠商提供超過新台幣144萬元(遠超過20%配合款)。

本計畫所需經費規劃如下所列。

申請單位：機械系					
經費項目		計畫經費明細			說明 (請敘寫辦理依據)
		單價 (元)	數量	總價(元)	
業務費	實習材料費	200,000	1批	200,000	課程所需之機械材料、電子等耗材，核實報支。
	外籍生獎補助金	36,000	15人	540,000	3,000元/人×12月×15人=540,000元，核實報支。
	執行業務費	224,000	1	224,000	實習訪視差旅費、講座鐘點費、核實報支、印刷複印、成果展示所需文具用品、紙張、資摺訊耗材、資料夾、郵資等，核實報支。
	兼任教學助理工讀費	36,000	1人	36,000	3,000元×12月=36,000元，核實報支
合計				1,000,000	

附件資料如下

附件 1

研發菁英人才專班—推動智慧製造產業碩士班雙聯學位相關附件



Agreement of Cooperation On Dual Master's Degree Program

Between

Faculty of Engineering, Kasetsart University, Thailand,

and

College of Engineering, Tamkang University, Tamsui, New Taipei City, Taiwan,
R.O.C.

College of Engineering, TAMKANG UNIVERSITY (hereafter referred to as "CETKU"), Taiwan, R.O.C., and the Faculty of Engineering, Kasetsart University (hereafter referred to as "EGKU"), Thailand, (hereafter referred to collectively as the "Parties") hereby agree to collaborate on a "Dual Master's Degree Program" and between the two Parties.

DEFINITIONS

1. "Degree Program" shall mean the Dual Master's Degree program of Mechanical (& Electromechanical) Engineering or Mechanical Engineering implemented by this Agreement.
2. "Degree Student" shall mean a student participating in the Degree Program.
3. "Home University" shall mean the university in which the Degree Student is originally enrolled.
4. "Host University" shall mean the university that has agreed to receive the Degree Student from the Home University.

● ABOUT THE DEGREE PROGRAM

PROGRAM COMMENCEMENT

5. The Home University will annually select students for the Degree Program. Both Parties will jointly and cooperatively educate students admitted to the Degree Program for international degrees.

SELECTION OF STUDENTS

6. Student recruitment will be the responsibility of the Home University with the cooperation of the Host University.
7. The Home University will select preferred candidates in accordance with its admissions regulations and will nominate the selected candidates and submit the required application materials to the Host University for consideration. The Host University reserves the right to decide on the acceptance of the nominated candidates based on the application materials. This is also subject to the candidates fulfilling the Host University's admission requirements.

ACADEMIC DEGREE

8. Degree Students enrolled in the Degree Program under this Agreement should complete all required coursework, project reports and master thesis/dissertations, and any other required work to satisfy the requirements and guidelines of both Parties.
9. For CETKU students to receive a Kasetsart University Master's Degree, they must complete all graduation requirements at EGKU, and for EGKU students to receive a CETKU Master's Degree, they must also complete all graduation requirements at CETKU.
10. Degree Students who have successfully completed the Degree Program and have fulfilled the graduation requirement of both Parties will receive a separate Master's Degree certificate from both Parties.

ARRANGEMENTS OF ACADEMIC CONDITIONS

11. For credit transfer purposes, both Parties will mutually recognize the credits that Degree Students acquire in the Degree Program. The maximum credit transfer allowed shall be subjected to the academic requirements of each Party.
12. An advisor for each Degree Student shall be assigned in each Party during the 1st year at either the Home or Host University.
13. All new intellectual property created through the Degree Program by academic staff supervising the Degree Students shall be jointly owned by EGKU and CETKU.

PROJECT REPORT AND MASTER THESIS/DISSERTATION

14. Degree Students are expected to write their project report and Master's thesis/dissertation in English. The project report and Master's thesis/dissertation can be done under supervision of either the Home or Host University, meeting the requirements of both Parties.

STUDY OPTIONS AND ENROLLMENT DETAILS

15. The options of study and details of enrollment for students are:
 - 15-1. The Degree Students shall pay tuition fees and any required fees to the Home University

and any other required fees to the Host University. The Host University will also not be held liable for visa, travel, living, healthcare, insurance or other expenses incurred by the Degree Student. The Degree Student shall pay any fees required by Home University for participating in the Degree Program.

- 15-2. Degree Students will be recognized as, and receive the same benefits as, regular full-time students at both the Home and Host University.
- 15-3. Other study options and enrollment details at the Host University will comply with academic regulations at the Host University.

FINANCING AND RESPONSIBILITIES OF DEGREE STUDENTS

16. While studying at the Host University, Degree Students are responsible for travel, room and board, required health insurance, and other incidental expenses consistent with the practices and regulations of the Host University. Both Parties will make every reasonable effort to assist Degree Students in securing accommodation in accordance with their normal policies. The cost of accommodation shall be the responsibility of the Degree Student.
17. The Host University, in accordance with its general International Scholarship Regulations, may offer a scholarship to the Degree Students.
18. Degree Students will be subject to the academic rules and discipline of the Host University whilst studying there.
19. Degree Students shall be responsible for obtaining their own visas and completing the required immigration formalities, and for obtaining the travel and other related documents needed to pursue studies at the Host University. However, the Host University shall provide necessary support documentation like invitation/admission letters for obtaining visas.
20. All Degree Students will be required to purchase adequate health (including hospitalization) insurance and accident insurance as determined by the Host University during the period of study and the journey back and forth between the Home and Host Universities.

GENERAL RULES

21. Both Parties shall exchange full information regarding the applicants, prior to their entry to the Degree Program. The information shall include the applicant's academic performance, such as marks obtained in assessments/examination. The applicant shall be advised about this before his/her registration to Host University.
22. Any change in the academic regulations at either of the Parties that may affect the Degree Program will be forwarded to the other Party and, after discussions where mutual decisions are reached, will apply prospectively in the next academic year for individuals participating in any program under this Agreement.

23. The Home University agrees that each of its respective employees, faculty, students and representatives will be required to abide by the Host University's regulations and rules while participating in any program or activity under the Host University's responsibility under this Agreement, and these individuals agree to abide by the laws of The Republic of China and Thailand during participation in any such program or activity.

TERM OF THE AGREEMENT

24. This Agreement will become effective when signed by legal representatives of both Parties, and will remain valid for an initial period of five (5) years. This Agreement can be extended, revised or terminated with the written agreement of both Parties. Both Parties must send a written notice and consult each other six (6) months before extension or revision and one (1) year before termination of this Agreement.
25. If the Agreement is terminated, the Parties shall continue to fulfill their obligations until all participants who have commenced the Degree Program.

COURSE EQUIVALENCIES/ COURSE REQUIREMENTS:

Dual Degree Requirements

Transfer/Home University credits: up to 12 credits can be transferred from the Host University

<u>EGKU (Mechanical Engineering)</u>		<u>ECTKU (Mechanical & Electromechanical Engineering)</u>	
Master Courses	Credits	Master Courses	Credits
(under discussion)	12	Master Thesis And all certificated courses (under discussion)	12

In witness whereof, the Parties hereto cause this instrument to be executed on this day _____ of 2019.

For Faculty of Engineering,
Kasetsart University



Assoc. Prof. Dr. Peerayuth Charnsethikul
Dean, Faculty of Engineering



Asst. Prof. Dr. Prapot Kunthong
Chairman, Dept. of Mechanical Engineering

For College of Engineering,
Tamkang University



Prof. Dr. Tzung Hang Lee
Dean, College of Engineering



Prof. Dr. Yin-Tien Wang
Chairman, Dept. of Mechanical and
Electromechanical Engineering

附件 2



Agreement of Cooperation

On Student Exchange

Between

Faculty of Engineering, Mahidol University, Thailand,

and

College of Engineering, Tamkang University, Taiwan, R.O.C.

College of Engineering, Tamkang University (hereafter referred to as “CETKU”), Taiwan, R.O.C., and the **Faculty of Engineering, Mahidol University** (hereafter referred to as “EGMU”), Thailand, (hereafter referred to collectively as the “Parties”) hereby agree to collaborate on “**Exchange of Students**” between the two Parties.

DEFINITIONS

1. “Exchange Program” shall mean a short period of study at the Host University, for which the Exchange Student receives credits but does not receive a degree certificate from the Host University.
2. “Exchange Student” is one who participates in the Exchange Program between the two Parties and is required to pay tuition fees at the Home Institution only.
3. “Exchange Period” is defined as either one academic semester or equivalent period in which the student is registered.
4. “Home University” shall mean the university in which the Exchange Student is originally enrolled.
5. “Host University” shall mean the university that has agreed to receive the Exchange Student from the Home University.

• ABOUT THE “EXCHANGE OF STUDENTS”

6. The Exchange Program is founded on the basis of mutual reciprocity, with the intention of achieving a maximum of 2 (two) Exchange Students each way for every year. The duration of Exchange (Exchange Period) for Undergraduate students will be 4 to 6 months and for Master’s students will be 6 to 9 months. However, before each Exchange, the Exchange Period will be mutually agreed upon between EGMU and CETKU. Proposals for Exchange Students must be made in advance and agreed upon with sufficient notice to both Parties.

However, there is no obligation on either Party to nominate students for the Exchange Program.

7. The Home University will be responsible for screening and selecting students for the Exchange Program, subject to acceptance by the Host University. The Host University may, at its discretion, reject any applicant whose academic or other qualifications for participation in the Exchange Program are not found to be sufficient.
8. Participating Exchange Students will continue as candidates for degrees at their Home University and will not be candidates for degrees at the Host University.
9. Exchange Students will be subject to the academic rules and discipline of the Host University. Where applicable, the Host University will periodically inform the Home Institution of the academic progress of the participants in the program.
10. Round trip international travel, cost of room and board, and all personal costs in the host country are the personal responsibility of each Exchange Student. The Host University will make reasonable efforts to assist the Exchange Student in obtaining housing, and with other matters of hospitality, but is not obliged to provide housing or financial assistance of any kind whatsoever. However, the Host University will render advice on possible scholarship/financial support options available for such programs.
11. Exchange Students shall be responsible for obtaining their own visas and completing the required immigration formalities, and for obtaining the travel and other related documents needed to pursue studies at the Host University. However, the Host University shall provide necessary support documentation like invitation/admission letters for obtaining visas.
12. If the Exchange Student voluntarily withdraws before the end of his/her program of study, it will be considered a completed exchange.
13. No monetary consideration will be exchanged between the two Parties. The Host University will waive all application, academic and administration fees normally required from international students.
14. The following modes of operation are possible under this Agreement:
 - [a] An Exchange Student pursuing Undergraduate courses from the Home University will undertake a semester of coursework, or his/her Major Project at the Host University during the final year of their Undergraduate Program.
 - [b] An Exchange Student pursuing his/her Master's Degree from the Home University will undertake his/her Master's thesis at the Host University.
 - [c] The credits which are obtained at the Host University are transferred to Home University to complete the total required credits for the degree.

[d] The language of instruction on both sides will be English.

15. Exchange Students will be permitted to enroll in any course of the program offered by the Host University, subject to admission requirements, time table and capacity constraints of the Host University. The students of EGMU will be from Industrial Engineering disciplines, and the students of CETKU will be from Department of Mechanical and Electromechanical Engineering.
16. Each Exchange Student will be required to fulfill the requirements of the proposed academic program that has been agreed in advance by the two Parties.
17. Exchange Students will obtain credits for the courses and experience in accordance with the regulations of the Home University. Official transcripts for each Exchange Student will be sent directly to the Home University at the end of the Exchange Period.
18. All Exchange Students will be required to purchase adequate health (including hospitalization) insurance and accident insurance as determined by the Host University during the period of study and the journey back and forth between the Home and Host Universities.

GENERAL RULES

19. Both Parties shall exchange full information regarding the applicants, prior to their entry to the Exchange Program. The information shall include the applicant's academic performance, such as marks obtained in assessments/examination. The applicant shall be advised about this before his/her registration to Host University.
20. Any change in the academic regulations at either of the Parties that may affect the Exchange Program will be forwarded to the other Party and, after discussions where mutual decisions are reached, will apply prospectively in the next academic year for individuals participating in any program under this Agreement.
21. The Home University agrees that each of its respective employees, faculty, students and representatives will be required to abide by the Host University's regulations and rules while participating in any program or activity under the Host University's responsibility under this Agreement, and these individuals agree to abide by the laws of The Republic of China and Thailand during participation in any such program or activity.

TERM OF THE AGREEMENT

22. This Agreement will become effective when signed by legal representatives of both Parties, and will remain valid for an initial period of five (5) years. This Agreement can be extended, revised or terminated with the written agreement of both Parties. Both Parties must send a written notice and consult each other six (6) months before extension or revision and one (1) year before termination of this Agreement.



**Agreement of Cooperation
On Student Exchange**

Between

Faculty of Engineering, Mahidol University, Thailand,

and

College of Engineering, Tamkang University, Taiwan, R.O.C.

College of Engineering, Tamkang University (hereafter referred to as “CETKU”), Taiwan, R.O.C., and the **Faculty of Engineering, Mahidol University** (hereafter referred to as “EGMU”), Thailand, (hereafter referred to collectively as the “Parties”) hereby agree to collaborate on “**Exchange of Students**” between the two Parties.

DEFINITIONS

1. “Exchange Program” shall mean a short period of study at the Host University, for which the Exchange Student receives credits but does not receive a degree certificate from the Host University.
2. “Exchange Student” is one who participates in the Exchange Program between the two Parties and is required to pay tuition fees at the Home Institution only.
3. “Exchange Period” is defined as either one academic semester or equivalent period in which the student is registered.
4. “Home University” shall mean the university in which the Exchange Student is originally enrolled.
5. “Host University” shall mean the university that has agreed to receive the Exchange Student from the Home University.

• **ABOUT THE “EXCHANGE OF STUDENTS”**

6. The Exchange Program is founded on the basis of mutual reciprocity, with the intention of achieving a maximum of 2 (two) Exchange Students each way for every year. The duration of Exchange (Exchange Period) for Undergraduate students will be 4 to 6 months and for Master’s students will be 6 to 9 months. However, before each Exchange, the Exchange Period will be mutually agreed upon between EGMU and CETKU. Proposals for Exchange Students must be made in advance and agreed upon with sufficient notice to both Parties.

However, there is no obligation on either Party to nominate students for the Exchange Program.

7. The Home University will be responsible for screening and selecting students for the Exchange Program, subject to acceptance by the Host University. The Host University may, at its discretion, reject any applicant whose academic or other qualifications for participation in the Exchange Program are not found to be sufficient.
8. Participating Exchange Students will continue as candidates for degrees at their Home University and will not be candidates for degrees at the Host University.
9. Exchange Students will be subject to the academic rules and discipline of the Host University. Where applicable, the Host University will periodically inform the Home Institution of the academic progress of the participants in the program.
10. Round trip international travel, cost of room and board, and all personal costs in the host country are the personal responsibility of each Exchange Student. The Host University will make reasonable efforts to assist the Exchange Student in obtaining housing, and with other matters of hospitality, but is not obliged to provide housing or financial assistance of any kind whatsoever. However, the Host University will render advice on possible scholarship/financial support options available for such programs.
11. Exchange Students shall be responsible for obtaining their own visas and completing the required immigration formalities, and for obtaining the travel and other related documents needed to pursue studies at the Host University. However, the Host University shall provide necessary support documentation like invitation/admission letters for obtaining visas.
12. If the Exchange Student voluntarily withdraws before the end of his/her program of study, it will be considered a completed exchange.
13. No monetary consideration will be exchanged between the two Parties. The Host University will waive all application, academic and administration fees normally required from international students.
14. The following modes of operation are possible under this Agreement:
 - [a] An Exchange Student pursuing Undergraduate courses from the Home University will undertake a semester of coursework, or his/her Major Project at the Host University during the final year of their Undergraduate Program.
 - [b] An Exchange Student pursuing his/her Master's Degree from the Home University will undertake his/her Master's thesis at the Host University.
 - [c] The credits which are obtained at the Host University are transferred to Home University to complete the total required credits for the degree.

[d] The language of instruction on both sides will be English.

15. Exchange Students will be permitted to enroll in any course of the program offered by the Host University, subject to admission requirements, time table and capacity constraints of the Host University. The students of EGMU will be from Industrial Engineering disciplines, and the students of CETKU will be from Department of Mechanical and Electromechanical Engineering.
16. Each Exchange Student will be required to fulfill the requirements of the proposed academic program that has been agreed in advance by the two Parties.
17. Exchange Students will obtain credits for the courses and experience in accordance with the regulations of the Home University. Official transcripts for each Exchange Student will be sent directly to the Home University at the end of the Exchange Period.
18. All Exchange Students will be required to purchase adequate health (including hospitalization) insurance and accident insurance as determined by the Host University during the period of study and the journey back and forth between the Home and Host Universities.

GENERAL RULES

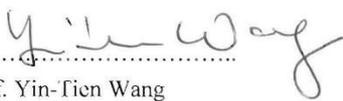
19. Both Parties shall exchange full information regarding the applicants, prior to their entry to the Exchange Program. The information shall include the applicant's academic performance, such as marks obtained in assessments/examination. The applicant shall be advised about this before his/her registration to Host University.
20. Any change in the academic regulations at either of the Parties that may affect the Exchange Program will be forwarded to the other Party and, after discussions where mutual decisions are reached, will apply prospectively in the next academic year for individuals participating in any program under this Agreement.
21. The Home University agrees that each of its respective employees, faculty, students and representatives will be required to abide by the Host University's regulations and rules while participating in any program or activity under the Host University's responsibility under this Agreement, and these individuals agree to abide by the laws of The Republic of China and Thailand during participation in any such program or activity.

TERM OF THE AGREEMENT

22. This Agreement will become effective when signed by legal representatives of both Parties, and will remain valid for an initial period of five (5) years. This Agreement can be extended, revised or terminated with the written agreement of both Parties. Both Parties must send a written notice and consult each other six (6) months before extension or revision and one (1) year before termination of this Agreement.

23. If the Agreement is terminated, the Parties shall continue to fulfill their obligations until all participants who have commenced the Exchange Program have completed their program.

In witness where of, the parties here to cause this instrument to be executed on this day December 7 of 2019.

<p>For Faculty of Engineering, Mahidol University</p> <p></p> <p>.....</p> <p>Prof. Jackrit Suthakorn Dean, Faculty of Engineering</p> <p></p> <p>.....</p> <p>Prof. Eakkachai Warinsiriruk Chairman, Dept. of Industrial Engineering</p>	<p>For College of Engineering, Tamkang University</p> <p></p> <p>.....</p> <p>Prof. Tzung Hang Lee Dean, College of Engineering</p> <p></p> <p>.....</p> <p>Prof. Yin-Tien Wang Chairman, Dept. of Mechanical and Electromechanical Engineering</p>
---	---

附件 3

機械與機電工程學系碩士班實務教學課程規劃說明

105.09.30- 105 學年度第 1 學期第 3 次系務會議通過

一、規劃背景：

依據教育部「推動課程分流計畫」、經濟部「人才扎根」以及本校「校務發展計畫」，本校工學院機械與機電工程學系(簡稱機電系)碩士班在課程規畫上，除了原先的學術組外，將另外規劃專業實務組，增加實務應用課程，提升學生跨領域及專業實務能力，以期落實學用合一之教育理念。

二、教育目標：

機電系專業實務組的教育目標為「培育機械與機電專業實務人才」，以因應產業在創新研發或專業應用方面的人才需求所進行的專業教育訓練，使學生畢業就能順利投入職場。

三、課程規劃方向：

本系為「培育機械與機電專業實務人才」，透過以就業為導向之基礎課程及實務課程規劃，打造就業學習學程，輔以提供學生職場實習體驗，再經由任課教師與實習單位之輔導，確保實習品質，提升學生就業競爭力。課程規劃方向是注重學用合一，進而提升學生就業競爭能力。因此課程內容必須能達成下列目標：

1. 加強學生工程倫理教育。
2. 強調學生工程技術養成。
3. 提高學生動手實做能力。
- 4.

四、畢業學分及修業年限

- (一) 本所學生必須修足 42 學分(不含論文)，滿足修業規定，以及提出碩士學位論文，其論文得以技術報告代替，經口試及格後授與工學碩士學位。
- (二) 修業年限：修業 1 至 4 年。
- (三) 畢業學分數 42 學分包含必修科目 9 學分、必修專業實習 18 學分、選修課目 25 學分(論文另計)。

一、 課程規劃 (附件 4)

■ 必修科目

科目名稱	學分數	課程簡介
研究方法(一)	1	此課程將邀請學有專精之學者與產業界專家蒞臨演講，希望能讓學生了解目前國內外機械與機電專門領域及市場現況，並進一步訓練學生快速構思、提問，養成公開討論之能力，另外本課程也將同時訓練學生進行資料收集、閱覽、組織、以及報告之能力。
研究方法(二)	1	此課程將邀請學有專精之學者與產業界專家蒞臨演講，希望能讓學生了解目前國內外機械與機電專門領域及市場現況，並進一步訓練學生快速構思、提問，養成公開討論之能力，另外本課程也將同時訓練學生進行資料收集、閱覽、組織、以及報告之能力。
工程倫理及產業實習講座	1	本課程以專題講座方式進行，由課程指導教師邀請國內技術專業人士及學者專家，就其個人實務經驗、工廠建置、職場倫理、工程法律、品質管制、專利佈局、環境衛生以及工業安全等進行專題演講。並於每次演講結束後，由學生與演講者進行綜合討論，期使學生深刻體會工程實務及倫理，做為職場實習及就業前之準備。
精密機械理論與實務特論	3	(i)精密量控與環境控制: 包括精密機械上之量測系統架構、控制原理及環境中溫度、震動等參數之控制 (ii) 精密機械關鍵組件: 關鍵組件諸如主軸、滑軌、軸承、驅動元件等之工作原理 (iii) 機械架構分析: 機器之結構設計基本原理、材料選取等主題。
光機電整合技術應用實務	3	本課程將光學感測以及電腦控制的技術整合應用於實際機械系統。學生必須使用光學元件感測或量測機械系統的狀態，依據控制法則設計規劃機械的運動，並撰寫程式於單晶片或電腦中，實現機械自動化之目的。

■ 必修專業實習

專業實習(一)	9	為增進碩士班研究生之專業實務能力，使學生從實地作業中，將所學理論與實務結合，有效縮短學用落差，強化學用合一與跨領域學習，以作為未來從事相關研究之基礎，由系上安排至公司機構實習，進行為期 6 個月的實習。
專業實習(二)	9	為增進碩士班研究生之專業實務能力，使學生從實地作業中，將所學理論與實務結合，有效縮短學用落差，強化學用合一與跨領域學習，以作為未來從事相關研究之基礎，由系上安排至公司機構實習，進行為期 6 個月的實習。

選修基礎課程:

科目名稱	學分數	課程簡介
線性控制系統	3	複習古典控制系統，以及近代控制理論的動態方程式，並且更進一步的探討轉移函數和系統的穩定度，極點位置的設計，以及Lyapunov 理論的應用，可控制系統及可觀察系統的判斷。
光機電系統設計與整合	3	本課程介紹光機電系統的基本原理、設計方法與系統整合技術，內容涵蓋光電原理、光機設計原理、訊號處理與系統介面技術。
有限元素法	3	本課程主要目的是使學生具備明確且詳細描述有限元素法理論和應用的能力。
精密機械製造特論	3	本課程之目的在於教導學生與工程科技人員用於金屬成形之理論及其實務，課程包括以下之主題：(1)拉伸試驗與基本材料性質，(2)張量，(3) 應力與應變，(4)標準機械原理，(5)彈性與塑性，(6)成形分析。

選修課程-光機電整合組

微處理機	3	本課程介紹微處理機基本原理與硬體架構，本課程著重微處理機之實作與應用能力之培養。
微機電系統	3	在大學部微機電系統概論的基礎上,強調感測器與驅動器之設計分析與製作測試.原理上包括靜電式,熱感應或驅動式,電磁式,壓電式等,使用範圍則為生醫微機電,射頻微機電,光學微機電,微流體與高分子微機電等.
應用光學	3	本課程之教學目標在使學生瞭解在奈米尺寸以及繞射極限影響下的光學特性、量測技術以及近年來奈米光學的發展、系統設計、量測與應用。
雷射工程	3	本課程主要講述雷射的基本原理和相關技術，並介紹各種類型的雷射和相關應用。這個課程的主題內容包括：雷射物理、共振模態、雷射光束、雷射動態和雷射應用等。
數位控制系統	3	本課程為自動控制的進階課程。本課程介紹數位控制系統的分析與設計的法。課程內容涵蓋 z 轉換、離散系統的取樣與重建、離散系統的分析與控制設計。
智慧型控制	3	本課程將介紹多樣式的智慧型控制理論，探討各種理論的差異性與實用性，藉此課程來增加研究生控制領域的決策判斷能力
機器人與視覺	3	本課程提供機器人學的基礎概念與機器視覺基本原理。課程內容包括運動學與微分運動學、路徑規劃、機器人感測、機器視

		覺、與影像處理等，探討的機器人包括機器手臂、輪型與足型機器人等。
--	--	----------------------------------

選修課程-精密機械組

熱對流	3	本課程將涵蓋主題：第 1 部分：守恆方程式，粘度和壓力項，邊界層動量，熱量和質量傳遞方程式。第 2 部分：層流邊界層動量，熱量傳遞，管道層流，亂流邊界層，管道亂流，自然對流換熱，溫度相關的流體性質對於對流傳熱和摩擦的影響。
熱輻射	3	課程內容為熱輻射與電磁波理論預測輻射性能基礎，真實面輻射特性，景觀因素，灰色與漫射表面間之輻射交換，非理想表面之間的輻射交換，輻射結合傳導與對流。
黏滯流體力學	3	這門課程的內容為向量及張量微積分，連續流體，守恆律，流體和邊界之靜平衡，Navier - Stokes 方程，單向流動，近似方法，層流邊界層流動等。
高等動力學	3	本課程目的是介紹三維空間剛體運動學與動力學，透過動力分析過程推導出三維機構的運動方程式，分析方法包含牛頓-尤拉方程式、Lagrange 方程式、與虛功率原理。
彈性力學	3	本課程目的是介紹二維與三維物體的應力分析技巧，內容包含應力與應變基本觀念、彈性力學基本方程式、非等向性材料、扭矩、能量法、降伏條件與彈性破裂理論。
機械振動學	3	本課程將著重於機械系統的振動分析和實驗。課程內容包括離散系統的動力學，無阻尼和具阻尼的多自由度系統，連續系統，及連續系統近似分析等。
結構振動控制	3	本課程將提供機械系統振動控制的概念和分析方法。議題包括復習機械系統的自由和激振振動，傳感器，激振器，馬達控制，多孔彈性力學，和結構和聲響控制的案例研究。
實驗設計	3	本課程的目的是學習如何成功及有效率的規劃，設計及執行工程實驗，及分析結果，以達到預期成果。經由分析可找出目標性能的因子，因子間的關係，及因子與性能間的關係。
仿生最佳化與設計	3	本課程訓練學生仿生物科學的智慧，發展成人工智慧，結合現代高性能的電腦計算能力達到更優越的最佳化與設計功能，可增長研究生的新知及增進其研究能量。

精密量測	3	本課程將由學理基礎讓學生瞭解精密量測的原理及應用，課程中會探討說明，基礎幾何尺寸量測原理及方法、誤差分析、光學量測原理、表面量測原理、工具機之精度量測、干涉儀量測原理等主題。使學生進一步認知精密量測與機械製造、工具機、精密量控、品質控制、機械設計之密切連性。
超精密加工	3	介紹超精密加工的原理及應用，內容包括基礎量測原理、精密機械簡介、精密鑽石車削/鑽石輪磨、非球面、繞射元件及自由曲面之加工、精密研磨/拋光、能量束加工等主題。
材料工程	3	本課程分成三單元介紹：(1)金屬材料的製造，性質與應用(2)陶瓷材料的製造、性質與應用；(3)高分子材料的製造、性質與應用；(4)非晶質材料的製造、性質與應用課程
材料物理學	3	本課程介紹各種材料物理性質的說明，包括：導電性質半導體物理，光學性質及介電性質，磁性及熱性質。
奈米材料生物晶片設計	3	本課程擬培養學生及與結合應用之能力。擬介紹生醫工程相關議題、基因晶片、蛋白質晶片、載具晶片與晶片實驗室之種類、特性與應用現況，以及結合奈米材料特性之相關應用領域等。
高等工程數學	3	在介紹工程與物理科學中常用之偏微分方程式及古典力學中常用之"變分法"，包含尤拉方程式、漢米爾頓原理、廣義特徵值問題及雷利-里茲近似方法並應用在力學及工程問題。
金屬成形理論與實務	3	本課程之目的在於教導學生與工程科技人員用於金屬成形之理論及其實務，課程包括以下之主題：(1)拉伸試驗與基本材料性質，(2)張量，(3)應力與應變，(4)標準機械原理，(5)彈性與塑性，(6)成形分析。
塑性力學	3	本課程之目的在於教導學生與工程科技人員所用塑性力學之理論，課程包括以下之主題：(1)降伏與破裂準則，(2)彈性應力與應變關係，(3)全塑材料之應力與應變關係，(4)加工硬化材料之應力與應變關係，(5)金屬塑性，(6)極限分析。

淡江大學機械與機電工程學系碩士班實務教學 106 學年度入學新生起必修科目表

科目名稱	學分數	第1學年		第2學年		備註
		上	下	上	下	
研究方法(一)	1	1				
研究方法(二)	1		1			

科目名稱	學分數	第1學年		第2學年		備註
		上	下	上	下	
精密機械理論與實務特論	3	3				
光機電整合技術應用實務	3		3			
工程倫理及產業實習講座	1		1			
製程技術實習(一)	3			3		
產業技術實習(一)	3			3		
專案管理實習(一)	3			3		
製程技術實習(二)	3				3	
產業技術實習(二)	3				3	
專案管理實習(二)	3				3	
英語能力檢定	0					
論文	0					

一、修業年限：修業 1 至 4 年

二、必修學分數： 27 學分(論文另計)

三、畢業學分數： 42 學分(論文另計)

實習合作合約書

中國砂輪企業股份有限公司(以下簡稱甲方),為協助淡江大學機械與機電工程學系(以下簡稱乙方)培育學生實務經驗,提供乙方學生實習機會,經雙方同意訂定建教合作合約書如下述:

一、職掌:

甲方應協助乙方安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。

乙方承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習。

二、實習期間:為期十二個月整。

三、實習學生人數:依當年度選填甲方公司意願之學生決定人數。

四、課程名稱:研發技術實習(一)、(二);產線技術實習(一)、(二);專案管理實習(一)、(二)。

五、實習工作項目

甲方實習工作項目及場地安排應以不影響學生健康及安全的工作環境為原則。

六、實習報到:

1. 乙方應於實習前,將學生名單及報到資料寄達甲方。

2. 甲方於學生報到時,應安排學生參加職前安全衛生訓練。

七、學生輔導

1. 甲方指派之實習技術教師應協助安排學生實務工作,並嚴格要求敬業精神。

2. 實習期間,每位學生均由甲方指派之實習技術教師與乙方實習輔導教師共同指導,並共同督導學生實習工作內容及技能指導工作。

八、實習考核

1. 實習期間,甲方指派之技術教師得配合乙方實習輔導教師共同評核學生的實習成績。

2. 實習期間,甲方需協助提供學生的考勤紀錄予乙方。

3. 學生表現或適應欠佳時,由甲方指派之技術教師知會乙方輔導教師處理,經輔導未改善者得以退訓處分。

九、本合約書壹式貳份,甲、乙雙方各執壹份。

甲方代表

姓 名: 林陳滿麗董事長
職 稱: 中國砂輪企業股份有限公司
地 址: 23942 新北市鶯歌區中山路 64 號
統一編號: 03089008



乙方代表

姓 名: 王銀添系主任
職 稱: 淡江大學機械與機電工程學系
地 址: 新北市淡水區英專路 151 號
統一編號: 37300900



中 華 民 國 1 0 7 年 0 6 月 0 1 日

實習合作合約書

布斯特機械股份有限公司（以下簡稱甲方），為協助淡江大學機械與機電工程學系（以下簡稱乙方）培育學生實務經驗，提供乙方學生實習機會，經雙方同意訂定建教合作合約書如下述：

一、職掌：

甲方應協助乙方安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。

乙方承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習。

二、實習期間：為期十二個月整。

三、實習學生人數：依當年度選填甲方公司意願之學生決定人數。

四、課程名稱：研發技術實習(一)、(二)；產線技術實習(一)、(二)；專案管理實習(一)、(二)。

五、實習工作項目

甲方實習工作項目及場地安排應以不影響學生健康及安全的工作環境為原則。

六、實習報到：

1. 乙方應於實習前，將學生名單及報到資料寄達甲方。

2. 甲方於學生報到時，應安排學生參加職前安全衛生訓練。

七、學生輔導

1. 甲方指派之實習技術教師應協助安排學生實務工作，並嚴格要求敬業精神。

2. 實習期間，每位學生均由甲方指派之實習技術教師與乙方實習輔導教師共同指導，並共同督導學生實習工作內容及技能指導工作。

八、實習考核

1. 實習期間，甲方指派之技術教師得配合乙方實習輔導教師共同評核學生的實習成績。

2. 實習期間，甲方需協助提供學生的考勤紀錄予乙方。

3. 學生表現或適應欠佳時，由甲方指派之技術教師知會乙方輔導教師處理，經輔導未改善者得以退訓處分。

九、本合約書壹式貳份，甲、乙雙方各執壹份。

甲方代表

姓名：許又升董事長

職稱：布斯特機械股份有限公司

地址：23857 新北市樹林區八德街

統一編號：53415318



乙方代表

姓名：王銀添系主任

職稱：淡江大學機械與機電工程學系

地址：新北市淡水區英專路 151 號

統一編號：37300900



中華民國 1 0 7 年 0 6 月 2 9 日

實習合作合約書

先構技術研發股份有限公司（以下簡稱甲方），為協助淡江大學機械與機電工程學系（以下簡稱乙方）培育學生實務經驗，提供乙方學生實習機會，經雙方同意訂定建教合作合約書如下述：

一、職掌：

甲方應協助乙方安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。

乙方承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習。

二、實習期間：為期十二個月整。

三、實習學生人數：依當年度選填甲方公司意願之學生決定人數。

四、課程名稱：研發技術實習(一)、(二)；產線技術實習(一)、(二)；專案管理實習(一)、(二)。

五、實習工作項目

甲方實習工作項目及場地安排應以不影響學生健康及安全的工作環境為原則。

六、實習報到：

1. 乙方應於實習前，將學生名單及報到資料寄達甲方。

2. 甲方於學生報到時，應安排學生參加職前安全衛生訓練。

七、學生輔導

1. 甲方指派之實習技術教師應協助安排學生實務工作，並嚴格要求敬業精神。

2. 實習期間，每位學生均由甲方指派之實習技術教師與乙方實習輔導教師共同指導，並共同督導學生實習工作內容及技能指導工作。

八、實習考核

1. 實習期間，甲方指派之技術教師得配合乙方實習輔導教師共同評核學生的實習成績。

2. 實習期間，甲方需協助提供學生的考勤紀錄予乙方。

3. 學生表現或適應欠佳時，由甲方指派之技術教師知會乙方輔導教師處理，經輔導未改善者得以退訓處分。

九、本合約書壹式貳份，甲、乙雙方各執壹份。

甲方代表

姓 名：陳昱均

職 稱：總經理

地 址：24158 新北市三重區光復路二段 129 巷 8 號 3 樓

統一編號：29043491



乙方代表

姓 名：王銀添系主任

職 稱：淡江大學機械與機電工程學系

地 址：新北市淡水區英專路 151 號

統一編號：37300900



中 華 民 國 1 0 7 年 6 月 7 日

實習合作合約書

安提國際股份有限公司 (以下簡稱甲方)，為協助淡江大學機械與機電工程學系(以下簡稱乙方)培育學生實務經驗，提供乙方學生實習機會，經雙方同意訂定建教合作合約書如下述：

一、職掌：

甲方應協助乙方安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。

乙方承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習。

二、實習期間：為期十二個月整(中華民國 108 年 07 月 01 日起至 109 年 06 月 30 日為止)。

三、實習學生人數：依當年度選填甲方公司意願之學生決定人數。

四、課程名稱：研發技術實習(一)、(二)；產線技術實習(一)、(二)；專案管理實習(一)、(二)。

五、實習工作項目

甲方實習工作項目及場地安排應以不影響學生健康及安全的工作環境為原則。

六、實習報到：

1. 乙方應於實習前，將學生名單及報到資料寄達甲方。

2. 甲方於學生報到時，應安排學生參加職前安全衛生訓練，學生並應依甲方報到規定完成相關程序及文件簽署。

七、學生輔導

1. 甲方指派之實習技術教師應協助安排學生實務工作，並嚴格要求敬業精神。

2. 實習期間，每位學生均由甲方指派之實習技術教師與乙方實習輔導教師共同指導，並共同督導學生實習工作內容及技能指導工作。

八、實習考核

1. 實習期間，甲方指派之技術教師得配合乙方實習輔導教師共同評核學生的實習成績。

2. 實習期間，甲方需協助提供學生的考勤紀錄予乙方。

3. 學生表現或適應欠佳時，由甲方指派之技術教師知會乙方輔導教師處理，經輔導未改善者得以退訓處分。

4. 實習學生於實習期間應遵守甲方之相關規定(如公司規章、管理辦法及工作規則等)，若違反甲方之規定或涉及違法行為等情事時，甲方除通知乙方協助理外，並得終止該實習學生之實習，請求損害賠償。

九、甲、乙雙方因本合約內容涉訟時，雙方合意以甲方所在地之地方法院為第一審管轄法院。本合約書壹式貳份，甲、乙雙方各執壹份。



甲方代表

姓名：羅智榮
職稱：安提國際股份有限公司 總經理
地址：221 新北市汐止區大同路一段 237 號 2 樓之 1
統一編號：54301806



乙方代表

姓名：王銀添
職稱：淡江大學機械與機電工程學系 系主任
地址：新北市淡水區英專路 151 號
統一編號：37300900



中華民國 1 0 8 年 0 7 月 0 3 日



實習合作合約書

協易機械工業股份有限公司（以下簡稱甲方），為協助淡江大學機械與機電工程學系（以下簡稱乙方）培育學生實務經驗，提供乙方學生實習機會，經雙方同意訂定建教合作合約書如下述：

一、職掌：

甲方應協助乙方安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。

乙方承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習。

二、實習期間：為期十二個月整。

三、實習學生人數：依當年度選填甲方公司意願之學生決定人數。

四、課程名稱：研發技術實習(一)、(二)；產線技術實習(一)、(二)；專案管理實習(一)、(二)。

五、實習工作項目

甲方實習工作項目及場地安排應以不影響學生健康及安全的工作環境為原則。

六、實習報到：

1. 乙方應於實習前，將學生名單及報到資料寄達甲方。

2. 甲方於學生報到時，應安排學生參加職前安全衛生訓練。

七、學生輔導

1. 甲方指派之實習技術教師應協助安排學生實務工作，並嚴格要求敬業精神。

2. 實習期間，每位學生均由甲方指派之實習技術教師與乙方實習輔導教師共同指導，並共同督導學生實習工作內容及技能指導工作。

八、實習考核

1. 實習期間，甲方指派之技術教師得配合乙方實習輔導教師共同評核學生的實習成績。

2. 實習期間，甲方需協助提供學生的考勤紀錄予乙方。

3. 學生表現或適應欠佳時，由甲方指派之技術教師知會乙方輔導教師處理，經輔導未改善者得以退訓處分。

九、本合約書壹式貳份，甲、乙雙方各執壹份。

甲方代表

姓名：郭雅慧
職稱：負責人
地址：333 桃園市龜山區南上路 446 號
統一編號：36096704



乙方代表

姓名：王銀添系主任
職稱：淡江大學機械與機電工程學系
地址：新北市淡水區英專路 151 號
統一編號：37300900

王銀添



中華民國 1 0 7 年 4 月 1 1 日

實習合作合約書

宗瑋工業股份有限公司 (以下簡稱甲方)，為協助淡江大學機械與機電工程學系 (以下簡稱乙方) 培育學生實務經驗，提供乙方學生實習機會，經雙方同意訂定建教合作合約書如下述：

一、職掌：

甲方應協助乙方安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。

乙方承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習。

二、實習期間：為期十二個月整。

三、實習學生人數：依當年度選填甲方公司意願之學生決定人數。

四、課程名稱：研發技術實習(一)、(二)；產線技術實習(一)、(二)；專案管理實習(一)、(二)。

五、實習工作項目

甲方實習工作項目及場地安排應以不影響學生健康及安全的工作環境為原則。

六、實習報到：

1. 乙方應於實習前，將學生名單及報到資料寄達甲方。

2. 甲方於學生報到時，應安排學生參加職前安全衛生訓練。

七、學生輔導

1. 甲方指派之實習技術教師應協助安排學生實務工作，並嚴格要求敬業精神。

2. 實習期間，每位學生均由甲方指派之實習技術教師與乙方實習輔導教師共同指導，並共同督導學生實習工作內容及技能指導工作。

八、實習考核

1. 實習期間，甲方指派之技術教師得配合乙方實習輔導教師共同評核學生的實習成績。

2. 實習期間，甲方需協助提供學生的考勤紀錄予乙方。

3. 學生表現或適應欠佳時，由甲方指派之技術教師知會乙方輔導教師處理，經輔導未改善者得以退訓處分。

九、本合約書壹式貳份，甲、乙雙方各執壹份。

甲方代表：宗瑋工業股份有限公司

姓名：林健祥

職稱：董事長

地址：新北市新莊區新樹路 268 巷 51 號

統一編號：22559063



乙方代表：

姓名：王銀添

職稱：淡江大學機械與機電工程學系系主任

地址：251 新北市淡水區英專路 151 號

統一編號：37300900



中華民國 109 年 2 月 3 日

實習合作合約書

柳松鑽石科技股份有限公司（以下簡稱甲方），為協助淡江大學機械與機電工程學系（以下簡稱乙方）培育學生實務經驗，提供乙方學生實習機會，經雙方同意訂定建教合作合約書如下述：

一、職掌：

甲方應協助乙方安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。

乙方承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習。

二、實習期間：為期十二個月整。

三、實習學生人數：依當年度選填甲方公司意願之學生決定人數。

四、課程名稱：研發技術實習(一)、(二)；產線技術實習(一)、(二)；專案管理實習(一)、(二)。

五、實習工作項目

甲方實習工作項目及場地安排應以不影響學生健康及安全的工作環境為原則。

六、實習報到：

1. 乙方應於實習前，將學生名單及報到資料寄達甲方。

2. 甲方於學生報到時，應安排學生參加職前安全衛生訓練。

七、學生輔導

1. 甲方指派之實習技術教師應協助安排學生實務工作，並嚴格要求敬業精神。

2. 實習期間，每位學生均由甲方指派之實習技術教師與乙方實習輔導教師共同指導，並共同督導學生實習工作內容及技能指導工作。

八、實習考核

1. 實習期間，甲方指派之技術教師得配合乙方實習輔導教師共同評核學生的實習成績。

2. 實習期間，甲方需協助提供學生的考勤紀錄予乙方。

3. 學生表現或適應欠佳時，由甲方指派之技術教師知會乙方輔導教師處理，經輔導未改善者得以退訓處分。

九、本合約書壹式貳份，甲、乙雙方各執壹份。

甲方代表

姓名：柳松鑽石科技股份有限公司
職稱：人力資源部
地址：新北市新莊區中正路514巷53弄5號
統一編號：36115478



乙方代表

姓名：王銀添系主任
職稱：淡江大學機械與機電工程學系
地址：新北市淡水區英專路151號
統一編號：37300900



中華民國 1 0 8 年 6 月 3 0 日

實習合作合約書

英業達股份有限公司（以下簡稱甲方），為協助淡江大學機械與機電工程學系（以下簡稱乙方）培育學生實務經驗，提供乙方學生實習機會，經雙方同意訂定建教合作合約書如下述：

一、職掌：

甲方應協助乙方安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。

乙方承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習。

二、實習期間：為期十二個月整。

三、實習學生人數：依當年度選填甲方公司意願之學生決定人數。

四、課程名稱：研發技術實習(一)、(二)；產線技術實習(一)、(二)；專案管理實習(一)、(二)。

五、實習工作項目

甲方實習工作項目及場地安排應以不影響學生健康及安全的工作環境為原則。

六、實習報到：

1. 乙方應於實習前，將學生名單及報到資料寄達甲方。

2. 甲方於學生報到時，應安排學生參加職前安全衛生訓練。

七、學生輔導

1. 甲方指派之實習技術教師應協助安排學生實務工作，並嚴格要求敬業精神。

2. 實習期間，每位學生均由甲方指派之實習技術教師與乙方實習輔導教師共同指導，並共同督導學生實習工作內容及技能指導工作。

八、實習考核

1. 實習期間，甲方指派之技術教師得配合乙方實習輔導教師共同評核學生的實習成績。

2. 實習期間，甲方需協助提供學生的考勤紀錄予乙方。

3. 學生表現或適應欠佳時，由甲方指派之技術教師知會乙方輔導教師處理，經輔導未改善者得以退訓處分。

九、本合約書壹式貳份，甲、乙雙方各執壹份。

甲方代表：英業達股份有限公司

姓名：卓桐華

職稱：董事長

地址：11170 台北市士林區後港街 66 號

統一編號：04322046



乙方代表

姓名：王銀添

職稱：淡江大學機械與機電工程學系系主任

地址：251 新北市淡水區英專路 151 號

統一編號：37300900



中華民國 108 年 12 月 02 日

實習合作合約書

捷力精密機械股份有限公司 (以下簡稱甲方)，為協助淡江大學機械與機電工程學系(以下簡稱乙方)培育學生實務經驗，提供乙方學生實習機會，經雙方同意訂定建教合作合約書如下述：

一、職掌：

甲方應協助乙方安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。

乙方承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習。

二、實習期間：為期十二個月整。

三、實習學生人數：依當年度選填甲方公司意願之學生決定人數。

四、課程名稱：研發技術實習(一)、(二)；產線技術實習(一)、(二)；專案管理實習(一)、(二)。

五、實習工作項目

甲方實習工作項目及場地安排應以不影響學生健康及安全的工作環境為原則。

六、實習報到：

1. 乙方應於實習前，將學生名單及報到資料寄達甲方。

2. 甲方於學生報到時，應安排學生參加職前安全衛生訓練。

七、學生輔導

1. 甲方指派之實習技術教師應協助安排學生實務工作，並嚴格要求敬業精神。

2. 實習期間，每位學生均由甲方指派之實習技術教師與乙方實習輔導教師共同指導，並共同督導學生實習工作內容及技能指導工作。

八、實習考核

1. 實習期間，甲方指派之技術教師得配合乙方實習輔導教師共同評核學生的實習成績。

2. 實習期間，甲方需協助提供學生的考勤紀錄予乙方。

3. 學生表現或適應欠佳時，由甲方指派之技術教師知會乙方輔導教師處理，經輔導未改善者得以退訓處分。

九、本合約書壹式貳份，甲、乙雙方各執壹份。

甲方代表

姓名：張俊祥

職稱：總經理

地址：40852 台中市南屯區精科東路 5 號

統一編號：27782484



乙方代表

姓名：王銀添系主任

職稱：淡江大學機械與機電工程學系

地址：新北市淡水區英專路 151 號

統一編號：37300900



中華民國 1 0 8 年 6 月 1 日

實習合作合約書

新日興股份有限公司（以下簡稱甲方），為協助淡江大學機械與機電工程學系（以下簡稱乙方）培育學生實務經驗，提供乙方學生實習機會，經雙方同意訂定建教合作合約書如下述：

一、職掌：

甲方應協助乙方安排學生之工作分配、報到、出勤、考核及輔導學生之生活言行。

乙方承辦學生實習有關業務或聯繫並負責指導學生實務實習。

二、實習期間：為期十二個月整。

三、實習學生人數：依當年度選填甲方公司意願之學生決定人數。

四、課程名稱：研發技術實習(一)、(二)；產線技術實習(一)、(二)；專案管理實習(一)、(二)。

五、實習工作項目

甲方實習工作項目及場地安排應以不影響學生健康及安全的工作環境為原則。

六、實習報到：

1. 乙方應於實習前，將學生名單及報到資料寄達甲方。
2. 甲方於學生報到時，應安排學生參加職前安全衛生訓練。

七、學生輔導

1. 甲方指派之實習技術教師應協助安排學生實務工作，並嚴格要求敬業精神。
2. 實習期間，每位學生均由甲方指派之實習技術教師與乙方實習輔導教師共同指導，並共同督導學生實習工作內容及技能指導工作。

八、實習考核

1. 實習期間，甲方指派之技術教師得配合乙方實習輔導教師共同評核學生的實習成績。
2. 實習期間，甲方需協助提供學生的考勤紀錄予乙方。
3. 學生表現或適應欠佳時，由甲方指派之技術教師知會乙方輔導教師處理，經輔導未改善者得以退訓處分。

九、本合約書壹式貳份，甲、乙雙方各執壹份。

甲方代表 新日興股份有限公司

法定代理人：呂勝男

地 址：新北市樹林區俊英街174號

統一編號：35424073



乙方代表

姓 名：王銀添

職 稱：淡江大學機械與機電工程學系系主任

地 址：251 新北市淡水區英專路151號

統一編號：37300900



中 華 民 國 1 0 8 年 1 2 月 4 日

附件 6

機電系師資

姓名	職稱	學歷	任教科目或研究專長
王銀添	專任教授	美國賓夕法尼亞大學 機械博士	機器人學、機電整合
葉豐輝	專任教授	大同大學機械博士	視障輔具、電腦輔助工程
康尚文	專任教授	美國路易斯安那理工大學 機械博士	熱管熱交換器、太陽能
蔡慧駿	專任教授	美國德拉瓦大學機械博士	機械振動、多孔彈性力學
劉昭華	專任教授	美國賓夕法尼亞大學 機械博士	機構運動學、機械手臂運動學
楊龍杰	專任教授	臺灣大學應力學博士	微機電系統、微飛行器
李宗翰	專任教授	美國密西根大學 計算流體力學博士	流體力學、生物晶片設計
林清彬	專任教授	清華大學材料科學博士	材料科學與工程、精密製造
趙崇禮	專任教授	英國克蘭斐德理工學院 機械博士	精密製造、精密機械
李經綸	專任副教授	國立臺灣科技大學 工學博士	電腦輔助工程、金屬成形
楊智旭	專任副教授	美國喬治亞理工學院 機械博士	智慧型控制、機電整合系統
吳乾琦	專任副教授兼主任	國立台灣大學機械博士	光機電整合、精密量控、精密製造
劉承揚	兼任副教授	國立成功大學 機械工程博士	微奈米光機電元件與系統整合 電腦輔助設計與製造
王鈺詞	專任助理教授	國立陽明大學醫工博士	生物力學、醫療器材、3D 列印
蔡秉均	專任助理教授	國立中正大學機械博士	智慧製造、振動診斷、大數據分析

肆、預期效益

子計畫一：拓點行銷--淡江大學理學院物理、化學系及尖端材料學程拓點行

銷影片拍攝計畫

預期效益	質化評估指標	量化評估指標
<ul style="list-style-type: none"> ● 口碑建立 ● 精進招生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經由「理學院物理、化學系及尖端材料學程」拓點行銷影片讓東協及南亞國家的姊妹校(系)能更加清楚此研究所教育走向 ● 讓未來外籍生更了解基礎科學和未來應用，也因淡江理學院之優勢項目，進而吸引學生來台就讀研究所。 ● 透由拍攝影片之外籍生之視角來客製化宣傳角度，進而主動主動推薦「物理及化學系碩士班」和「理學院博士班」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預計影片播出後，隔年能增加東協及南亞國家學生申請「物理及化學系碩士班」和「理學院博士班」人數比前一年多4-8人 ● 預計東南亞招生人數每年可達10人次

子計畫二--假日學校--永續發展—臺灣與世界

質化指標	量化指標
<ol style="list-style-type: none">1. 持續與姊妹校交流，不因疫情而中斷。2. 透過線上學習，不只了解本校的文化及學習環境，並能掌握未來科技、環境趨勢。	預計可招收東協及南亞國家學員 25 人

子計畫三：假日學校--協力治理與領導

本計畫之預期效益以及質性評估、量化指標分述於下：

質化指標	量化指標
1、 加強與新南向東南亞國家交流，不因疫情而中斷。 2、 透過線上學習，介紹我國在協力治理的成功經驗，提供各國學習機會。 3、 培育跨國協力治理領導人才。	預計可招收東協及南亞國家學員30人

子計畫四--東南亞語課程

淡江大學外國語文學院 111 學年度東南亞語文(印尼文)開設課程計畫

質化指標	量化指標
<p>「新南向政策」與「2030 雙語國家政策政策」，皆為我國對外經貿策略重要的一環。期望透過中文授課與英文授課，養成同學們的東南亞語言能力，帶動國人對東南亞國家文化的興趣與認識。學生學會一種語言，也就多具備一種能力。運用語言能力，培育東南亞商貿人才，強化學生對東南亞經貿現況與趨勢的敏感度，積極提升學生的國際就業力與移動力。人才的培育，達到雙方的實質交流，共創區域的發展與繁榮。</p>	<p>預計各班別選課數如下</p> <ol style="list-style-type: none">1. (中文授課)印尼文與文化(一)選課 60 人2. (中文授課)印尼文與文化(二)選課 60 人

子計畫五：學術活動--第三屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學

術研討會

質化指標	量化指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 有助於瞭解東南亞各主要國家學界對於當前東南亞安全及發展情勢的看法。 2. 有助於強化台灣與東南亞各主要國家在中國研究學界的交流與合作。 3. 有助於增進東南亞各主要國家學界對於關於東南亞安全及兩岸情勢的看法。 4. 有助於增進東南亞各主要國家學界對於台灣新南向政策的瞭解及支持。 5. 有助於匯集東南亞各主要國家學界及國內學者對於東南亞安全及兩岸政策的建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師參與論壇 27 人次，校外專家學者參與論壇與論文審查 38 人次。 2. 校內師生參與五場網路論壇約 100 人位，校外人士參與五場網路論壇約 50 人次。

子計畫六：研發菁英人才專班--推動智慧製造產業碩士班雙聯學位

質化指標	量化指標
<p>本計畫預計 111 學年度招收 4 位泰國籍、10 位印度籍雙聯學位生與 1 位印度籍博士班學生。雙聯學位生修畢專業課程之後，將至合作企業實習一年；印度籍雙聯學位生與博士班學生，將進入機械系學術組，主要由系上教師指導從事學術研究工作，對機械系研發能量提升將有相當助益。學生畢業之後，將鼓勵廠商擇優錄用外籍學生為正式員工。期望這些畢業外籍菁英，仍能持續留在台灣智慧製造產業，以解決台灣智慧機械產業急需高級工程師的困境，可以進一步協助台灣智慧製造產業擴展南向東南亞國家的市場，或者回到東南亞國家就業與創業，延伸台灣產業的影響力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實習合作之企業家數 10 家 2.外籍學生參與本計畫之總人數 15 3.參與計畫外籍學生畢業投入相關領域預計 6 人 4.投入雙聯學位學程教師人數專兼任 15 人

肆、計畫經費核定一覽表

計畫經費核定一覽表

教育部「強化與東協及南亞國家合作交流計畫」核定一覽表

111年度	淡江大學					核定總金額(萬)	176	申請總金額(萬)	367.2865	
計畫項目	詳細資訊							修正後資訊		
拓點行銷	編號	國別	影片名稱	語言別	申請金額(萬)	審查結果	核定金額(萬)	可改善之處	修正頁數	修正說明
	1	(印尼/越南/印度)	淡江大學管理科學學系「經營管理碩士班」拓點行銷影片拍攝計畫	(印尼/越南/印度)	8.464	不予補助				
	2	(馬來西亞/印尼/越南)	面向新南向國家之教育與未來設計學系影片多語版製作	(馬來西亞/印尼/越南)	10	不予補助				
	3	(馬來西亞/印尼/越南/泰國)	淡江大學拓點行銷影片拍攝計畫	(馬來西亞/印尼/越南/泰國)	10	不予補助				
	4	(越南/印度/菲律賓)	淡江大學理學院物理、化學系及尖端材料學程拓點行銷影片拍攝計畫	(越南/印度/菲律賓)	10		9	1. 建議可多些創意與特色思考。請修正 2. 影片長度僅30秒，呈現之內容特色應妥為規劃，或酌予增長影片長度。	p34~37	1. 將增加立體攝影強化，動畫過場畫面，對話式圖騰， 2. 將針對單一實驗室做60秒影片設計，將分成短與長篇章來契合宣傳場合。
假日學校	編號	預定辦理國別/人數	班名	總人數	申請金額(萬)	審查結果	核定金額(萬)	可改善之處	修正頁數	修正說明
	1	(馬來西亞5 / 印尼3 / 越南2 / 印度15 / 泰國5)	2023永續發展—臺灣與世界	30	10		10	1. 建議補充說明同步與非同步單元會採用怎樣的線上平台或軟體？以利執行與後續的素材延續使用。 2. 每期進度英文版說明，列有 30-hours basic Chinese Language Courses，與計劃書說明不符。請修正。 3. 本計畫規劃預算(講座鐘點費及工讀費)過高，建議酌刪。 4. 本計畫未規劃明確學員招募方式，建議改善。	p39~44	1. 本課程同步單元以MS TEAMS平台與學員同時互動交流。非同步單元以本校iCLASS學習平台將課程放置平台上，讓學員在期間內上平台學習。 2. 已修正為正確時數。 3. 講座鐘點費及工讀費，已視課程需求調整。 4. 本課程以本校東協及南亞交流大學及姊妹校宣傳，招募學員，計畫書已修正。
	2	(馬來西亞5 / 印尼3 / 越南2 / 印度15 / 泰國5)	協力治理與領導	30	10		10	1. 建議可以補充說明主題設定，與當地需求的分析之間的相關性。 2. 本計畫未規劃明確學員招募方式，建議改善。	p45~50	1. 已於課程設計修正(增加"進行方式"說明)，增加探討各國現況，協助學生聯結理論，並指定學生以國分組，撰寫團隊報告，介紹該國案例。 2. 增加招生方式的說明。
東南亞語課程	編號	個別/跨校	班名	人數	申請金額(萬)	審查結果	核定金額(萬)	可改善之處	修正頁數	修正說明
	1	個別	印尼文與文化(一)中文授課	60	10		10	1. 開設課程作為手段，建議可以思考「課程內外」所帶動的「本地學生與境外學生的對話或交流」，能讓課程更為實務。 2. 本計畫經費編列不具體，請改善。	p52~61	感謝審查委員意見。本計畫據以增加了電影欣賞部分，並強化印尼語會話的篇幅，藉此讓台灣同學能夠與來自印尼與馬來西亞的境外同學，更進一步進行文化交流與外語學習上的對話。
	2	個別	印尼文與文化(二)中文授課	60	10		10	1. 開設課程作為手段，建議可以思考「課程內外」所帶動的「本地學生與境外學生的對話或交流」，能讓課程更為實務。 2. 本計畫經費編列不具體，請改善。	p52~61	感謝審查委員意見。由於英語授課之課程不予補助，因此將教學助理人數減為一人，另外將原本預算名目更正為教材費，並詳細說明使用時數與節次。
	3	個別	印尼文與文化(一)英文授課	60	10	不予補助				
	4	個別	印尼文與文化(二)英文授課	60	10	不予補助				
	5	個別	馬來文與文化(一)	60	10	不予補助				
	6	個別	馬來文與文化(二)	60	10	不予補助				
	7	個別	越南文與文化(一)	60	10	不予補助				

	8	個別	越南文與文化(二)	60	10	不予補助				
學術活動	編號	類型	活動名稱	活動人數	申請金額(萬)	審查結果	核定金額(萬)	可改善之處	修正頁數	修正說明
	1	研討會	2023年管理科學與經營決策國際學術研討會	100	30	不予補助				
	2	研討會	第三屆「台灣與東南亞國家的中國研究視角」國際學術研討會	100	30		27	<p>1. 建議可以規劃議程，或者是可以思考未來延伸性的主題延續或者是保留素材，以供線上線下使用。</p> <p>2. 建議主辦單位追蹤紀錄會議後促成的合作團隊有多少，有何合作的學術活動。</p> <p>3. 沒有提到參與人員是否與新南向國家具發展潛力之大學校院相關，請修正。</p>	p63-69	<p>1. 第一屆研討會論文集已上傳到http://nspbri.tku.edu.tw網站，未來連同第二屆論文集也會上傳在專區，並依照研究主題，以研究論文方式呈現，方便學界交流與下載。2022年11月中共二十大是東南亞各國中國研究專家所關注的焦點，因此第三屆「中國研究視角」國際研討會的焦點就是擺在中共二十大與其影響，也會商討中國在國內經濟日趨下行下，檢視中國對外的一帶一路基礎建設在東南亞各國的進度與困境，例如：寮國（老撾）2021年完工的中寮鐵路、中資房地產企業在馬國所留下爛尾樓工程，例如：恆大集團或柔佛碧桂園。</p> <p>2. 透過越南社科院武貴山研究員邀請黃世英副所長允諾，台越雙方機構針對中共二十大提出觀察研究報告，未來將深化兩個研究機構的交流與互訪活動。</p> <p>3. 本團隊已經聯繫馬國馬來亞大學饒兆斌所長籌組台馬中國與東協關係的研究團隊，拉曼大學鄭明瑜主任合作研究馬國東岸一帶一路交通建設，印度FLAME大學劉奇峰教授籌組印度的中國研究團隊，香港教育大學中華研究中心羅金義聯席總監的籌組中寮鐵路沿線觀察研究團隊，但是受疫情影響而暫緩，待疫情緩解，各項合作計畫將陸續展開。未來會在菲律賓台資企業戴逸群總經理、印尼世界台商總會會長賴維信、泰國台商總會會長郭修敏的引薦下，研究團隊計畫邀請三國大學教授參加第三屆「中國研究視角」（新南向）國際研討會。印尼總統大學國際關係學系賴劍文助理教授已經允諾參與第三屆國際會議。</p>
	3	工作坊	台越人工智慧與資料科學聯合工作坊	140	21.793	不予補助				
	4	工作坊	南方未來設計工作坊	130	17.0295	不予補助				
	5	工作坊	馬來西亞新村發展與文資保存國際學術工作坊	500	30	不予補助				
研發菁英人才專班	編號	班別	班名	人數	申請金額(萬)	審查結果	核定金額(萬)	可改善之處	修正頁數	修正說明
	1	碩	推動智慧製造產業碩士班雙聯學位	(印度4 / 泰國11)	100		100	<p>1. 建議補充專班的課程列表。另建議在智慧製造的主題下，如何往前推進兩校的共同研究主軸，也是雙聯學位很具價值的展望之一。</p> <p>2. 但應說明如何不使產業實習學生變成合作企業的廉價勞工。</p> <p>3. 已經設有境外生輔導機制，但是除了建議修習華語課程外，沒有提到針對專班學生的照顧機制。</p> <p>4. 本計畫編列經費補助外籍學生第1年生活費，第2年由實習企業依勞基法標準提供工讀費用(薪資)，不應低於勞動部最低工資新台幣2.4萬。依補助原則，提供學生經費請學校由配合款支應，並請確認本案經費編列合法性。</p> <p>5. 雖然泰國學生可以從原學校轉12學分至機械系承認，42個畢業學分有一點多，不確定學生是否能夠承受此種課業壓力。是擴張實習學分嗎？</p>	p71~76	<p>1. 謝謝委員建議，本系正在推動實質兩校共同研究，期許可強化本校國際交流。</p> <p>2. 本系雙聯學位設置指導教授訪視機制，除了建立產學合作關係，亦透過訪視機制實際掌握學生實習細節，避免廉價勞工狀況出現。</p> <p>3. p4下方紅字處，本系雙聯學位生均有各自指導教授，由指導教授協助輔導雙聯學位生。</p> <p>4. 依據上一年度計畫執行經驗，雙聯學位生實習的薪資均符合勞基法規定。</p> <p>5. p4紅字處，42學分=實習18學分+26學分專業科目學分，原學校修得12學分可承認列26學分之中。</p>